

PROCEDIMIENTO

ACOGIDA

01. JUSTIFICACIÓN

Dentro del PLAN DE TUTORÍAS, las primeras actividades que se desarrollan son las relacionadas con el tema, que hemos denominado, **ACOGIDA**.

En este apartado queremos diseñar y planificar, de forma más sistemática, el acompañamiento que los **tutores** haremos a los alumnos en el paso que han de dar al cambiar de la etapa Educación PRIMARIA a la nueva de Educación Secundaria Obligatoria.

Las actividades que hemos elaborado están programadas para realizarse en los primeros días de septiembre, siendo la propia dinámica del curso la que las ubicará en los momentos más adecuados.

02. OBJETIVO/S

- Acoger y acompañar, a los alumnos, en el paso a la nueva ETAPA /curso escolar
- Presentar las características de la etapa /curso: objetivos, funcionamiento, normas
- Presentar las “exigencias” de la etapa /curso, así como las HERRAMIENTAS (agenda, organización horaria personal,...) y las ACTITUDES (responsabilidad, constancia,...) que les ayudarán a superarla
- Potenciar la idea, el sentimiento, la pertenencia,... al GRUPO
- Potenciar, encauzar... los ROLES POSITIVOS que se puedan presentar en el grupo y que ayuden a que este funcione mejor.
- Presentar las herramientas de trabajo grupal (ASAMBLEAS), y las responsabilidades que ayudan a la marcha del grupo (DELEGADOS,...)
- Potenciar la imagen POSITIVA de cada uno de los miembros del grupo...
- Impulsar la idea del AULA como espacio del grupo de alumnos.
- Impulsar actitudes de respeto hacia el entorno escolar, empezando por el propio aula: decoración, orden, limpieza,...

03. CONTENIDOS

- Acogida del grupo en la ETAPA/ CURSO.
- Características de la ETAPA/ CURSO.
- Funcionamiento, normas,... de la ETAPA/ CURSO.
- Herramientas de trabajo personal: Agenda, Horario y Planificación personal,...
- El Aula: cuidado del espacio del grupo.
- Símbolo de grupo: Identidad grupal.
- Pertenencia y aportaciones personales a un grupo.
- Roles del grupo.
- Identidad personal.
- Herramientas de trabajo en grupo: asambleas, delegados de clase,...

04. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SESIONES

PREVIO: **DECORACIÓN**

Lugares de Expresión:

- **ADIERAZPEN LIBRE** Aren txokoa,
- **ASANBLADA** Aren txokoa,
-

DBH 1.maila

SESIÓN	ACTIVIDAD	FICHA
<p>1º sesión: BIENVENIDA (4 horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BIENVENIDA: <ul style="list-style-type: none"> o “PRESENTACIÓN de los ALUMNOS y del TUTOR” o “PIRÁMIDE POSITIVA” o “PRESENTACIÓN POR DIBUJOS” • DECORACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de los espacios, situados en la clase para la expresión y decoración -Hacer un dibujo, por parejas, para decorar la clase. • FUNCIONAMIENTO de la ETAPA: <ul style="list-style-type: none"> -Objetivos de la etapa -Horario, Profesores, asignaturas, promoción,... -Calendario: preevaluaciones, evaluaciones, recuperaciones,... -Actividades del curso... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FICHA 1 ➤ FICHA 2 ➤ FICHA 3
<p>2º sesión: FUNCIONAMIENTO del AULA (1 hora)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas • Responsabilidades/ Cargos • SOCIOGRAMA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FICHA A ➤ FICHA B
<p>3º sesión: SÍMBOLO (1 hora)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas personales/ grupales • Objetivos • SÍMBOLO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FICHA C
<p>4º sesión: AGENDA (1 hora)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la AGENDA • Planificación del trabajo personal en casa: <ul style="list-style-type: none"> -asignaturas preferidas -asignaturas más difíciles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FICHA D ➤ FICHA E

	-actividades extraescolares -ocio,...	
5º sesión: ASAMBLEA (1 hora)	<ul style="list-style-type: none"> •Funcionamiento, normas de la ASAMBLEA •Mural de Freinet •Elección de DELEGADOS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FICHA F ➤ FICHA G
DBH 2.maila		
1ªsesión (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • BIENVENIDA: <ul style="list-style-type: none"> ○ “ROLES EN LA CLASE” ○ “MI NÚMERO FAVORITO” ○ “EL NAPE DE PRESENTACIÓN” • FUNCIONAMIENTO de la ETAPA y CURSO: <ul style="list-style-type: none"> -Objetivos de el curso -Horario, Profesores, asignaturas, promoción,... -Calendario: preevaluaciones, evaluaciones, recuperaciones,... -Actividades del curso... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FICHA 4 ➤ FICHA 5 ➤ FICHA 6
2ªsesión: CARGOS (1 HORA)	<ul style="list-style-type: none"> • Normas • Responsabilidades/ Cargos 	➤ FICHA H
3ªsesión: TRABAJO PERSONAL (1 HORA)	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del trabajo personal, dentro y fuera del colegio 	➤ FICHA I
4ºsesión: ADIERAZPEN TXOKOA (1 HORA)	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos, Normas,... para la utilización del lugar de “Libre Expresión” de los alumnos en la clase. 	➤ FICHA J
DBH 3.maila		
1ªsesión (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • BIENVENIDA: <ul style="list-style-type: none"> ○ “NUESTRO D.N.I.” ○ “LOS DETECTIVES” ○ “FORTALEZA” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FICHA 7 ➤ FICHA 8 ➤ FICHA 9

	<ul style="list-style-type: none"> ● FUNCIONAMIENTO de la ETAPA y CURSO: <i>-Objetivos del curso</i> <i>-Horario, Profesores, asignaturas, promoción,...</i> <i>-Calendario: preevaluaciones, evaluaciones, recuperaciones,...</i> <i>-Actividades del curso...</i> 	
2ª sesión: CARGOS (1 HORA)	<ul style="list-style-type: none"> ● Normas ● Responsabilidades/ Cargos 	➤ FICHA H
3ª sesión: TRABAJO PERSONAL (1 HORA)	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación del trabajo personal, dentro y fuera del colegio 	➤ FICHA I
4ª sesión: ADIERAZPEN TXOKOA (1 HORA)	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementos, Normas,... para la utilización del lugar de “Libre Expresión” de los alumnos en la clase. 	➤ FICHA J
DBH 4.maila		
1ª sesión (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> ● BIENVENIDA: <ul style="list-style-type: none"> ○ “CONSTRUIR EL PUENTE” ○ “LAS ETIQUETAS” ○ “LOS LAZARILLOS” ● FUNCIONAMIENTO de la ETAPA y CURSO: <i>-Objetivos del curso</i> <i>-Horario, Profesores, asignaturas, promoción,...</i> <i>-Calendario: preevaluaciones, evaluaciones, recuperaciones,...</i> <i>-Actividades del curso...</i> 	➤ FICHA 10 ➤ FICHA 11 ➤ FICHA 12
4ª sesión: ADIERAZPEN TXOKOA (1 HORA)	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementos, Normas,... para la utilización del lugar de “Libre Expresión” de los alumnos en la clase. 	➤ FICHA J



PROCEDIMIENTO

EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL

01. JUSTIFICACIÓN

La sexual y la afectividad ocupan un lugar relevante en la vida. Si el objetivo fundamental de la educación es la formación integral de las personas, la dimensión afectivo-sexual debe ser abordada con coherencia.

La adolescencia suele ser considerada como el periodo en el que se produce el inicio de la actividad sexual y, por lo tanto, el momento en el que la educación en esta área parece más necesaria. Conocer cuales son los conocimientos, actitudes y los comportamientos sexuales de nuestros alumnos/as resulta imprescindible de cara a definir los objetivos a alcanzar y las estrategias a seguir por una educación afectivo-sexual que ambicione algo más que transmitir una serie de ideas referidas al funcionamiento del sistema reproductivo humano.

Para ayudar al alumnado a sentirse responsable y protagonista del desarrollo de la manera personal de estar en el mundo como mujer u hombre, a aceptar el propio cuerpo, la imagen corporal, como base de la identidad sexual y para potenciar actitudes y valores positivos en sí mismos se hace necesario trabajar de forma específica mediante la tutoría un currículo que valore la importancia de la dimensión afectivo-sexual en la formación del alumnado de una manera normalizada, y donde los alumnos/as encuentren un espacio que les ayude a realizarse como personas integrales.

Por todo ello, la etapa ha tomado la decisión de incluir en su acción tutorial un programa de "Educación Afectivo-sexual".

PROCEDIMIENTO

EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL

05. JUSTIFICACIÓN

La sexual y la afectividad ocupan un lugar relevante en la vida. Si el objetivo fundamental de la educación es la formación integral de las personas, la dimensión afectivo-sexual debe ser abordada con coherencia.

La adolescencia suele ser considerada como el periodo en el que se produce el inicio de la actividad sexual y, por lo tanto, el momento en el que la educación en esta área parece más necesaria. Conocer cuales son los conocimientos, actitudes y los comportamientos sexuales de nuestros alumnos/as resulta imprescindible de cara a definir los objetivos a alcanzar y las estrategias a seguir por una educación afectivo-sexual que ambicione algo más que transmitir una serie de ideas referidas al funcionamiento del sistema reproductivo humano.

Para ayudar al alumnado a sentirse responsable y protagonista del desarrollo de la manera personal de estar en el mundo como mujer u hombre, a aceptar el propio cuerpo, la imagen corporal, como base de la identidad sexual y para potenciar actitudes y valores positivos en sí mismos se hace necesario trabajar de forma específica mediante la tutoría un currículo que valore la importancia de la dimensión afectivo-sexual en la formación del alumnado de una manera normalizada, y donde los alumnos/as encuentren un

espacio que les ayude a realizarse como personas integrales.

Por todo ello, la etapa ha tomado la decisión de incluir en su acción tutorial un programa de “Educación Afectivo-sexual”.

06. OBJETIVOS

Objetivos 1º ESO

- Analizar y profundizar el concepto de sexualidad.
- Toma conciencia de la regulación social (influencias culturales, ideológicas e históricas) de la sexualidad.
- Asumir positiva y responsablemente el hecho sexual humano y el proceso de sexuación (nivel fisiológico y psicosocial)
- Posibilitar la aceptación personal de la sexualidad como fuente de placer, salud, afectividad y fecundidad.
- Conocer y asumir positivamente los cambios biofisiológicos y psicológicos que tienen lugar en la pubertad.
- Adoptar un lenguaje correcto y básico, no discriminatorio y connotaciones peyorativas, que ayude a asumir de forma positiva el nuevo cuerpo sexuado.

Objetivos 3º ESO

- Conocer y analizar el deseo sexual humano, su orientación y sus manifestaciones.
- Desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la empatía, la expresión emocional, que permitan potenciar la autoestima y la capacidad de manejar adecuadamente las relaciones interpersonales.

- Aprender a diseñar la propia sexualidad , integrándola dentro del conjunto de la propia personalidad de una manera autónoma.
- Aprender a reconocer las situaciones de riesgo del comportamiento sexual, respecto a los embarazos no deseados, alternativas para evitarlo y análisis de las consecuencias.
- Conocer y saber utilizar los métodos anticonceptivos.
- Aprender a reconocer las situaciones de riesgo del comportamiento sexual respecto a las E.T.S. y alternativas para evitarlo.

07. CONTENIDOS

1º ESO

- Personas sexuadas. Estudio de las concepciones previas. Estudio de las concepciones de la sexualidad en el entorno.
- Personas sexuadas. Percepciones en torno a la sexualidad. Análisis de los mitos sobre el desarrollo sexual.
- Desarrollo sexual. Implicaciones psicológicas de los cambios corporales en uno y otro sexo.
- Personas sexuadas. Análisis de diferentes concepciones y vivencias de la sexualidad en distintas culturas.

3º ESO

- Afectividad y sexualidad. Encauzamiento del deseo sexual.
- Afectividad y sexualidad. Reflexión sobre las relaciones de amistad entre chicos y chicas teniendo en cuenta su orientación del deseo.
- Comportamiento sexual humano. Orientación del deseo sexual.
- Salud y sexualidad. Conocer el uso y los mecanismos de acción de los métodos anticonceptivos. Valorar los beneficios y limitaciones del uso de los métodos anticonceptivos.

- Salud y sexualidad. Enfermedades de transmisión sexual. Conocer diferentes ETS y vías de contagio. Reconocer comportamientos sexuales de riesgo y no riesgo de las ETS.

08. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SESIONES

1º ESO

- 1ª sesión.- Introducción: cuestionario (p.s.1.1.1 + 1.3.1)
- 2ª sesión.- Mito – realidad (p.s.3.1 + d.s.2.4)
- 3ª sesión.- Cambios : ficha de adjetivos (d.s.3.1)
- 4ª sesión.- Ámbito cultural (p.s.2.1) + EVALUACIÓN

3º ESO

- 1ª sesión.- Encauzamiento del deseo (a.s.4.1.1 + s.s. 7.1.1.)
- 2º y 3º sesiones.- Orientación sexual / homosexualidad (a.s.2.2.1. + c.s.5.2.1.) Cuestionario + casos
- 4ª sesión.- Anticonceptivos (s.s.4.1.). Ventajas y desventajas
ETS – Trabajo de Ciencias Naturales
Ética y moral cristiana.

PROCEDIMIENTO

ASAMBLEA

1. JUSTIFICACIÓN:

¿QUÉ ES LA ASAMBLEA?

- Es un marco para que los alumnos aprendan un **modelo de participación democrática**, que puede **potenciar el grado de autonomía y responsabilidad** de estos en la organización de la vida del aula y en la resolución de los conflictos que surjan en esa **convivencia**.
- Es un foro en el que los **profesores y alumnos analizan y debaten** todo tipo de temas relacionados con la convivencia y el trabajo escolar.
- Es un espacio de aprendizaje de la democracia, de motivación por lo escolar y de **educación en valores y de capacidades psico-morales**.

Participar en la asamblea implica, para profesores y alumnos, ser **capaz de dialogar y debatir de un modo ordenado**, comunicando sus opiniones y sentimientos al resto de la clase y respetando las opiniones que sean contrarias a las suyas.

2. OBJETIVOS

Objetivos Individuales

- Aceptar y construir normas para la convivencia en la clase.
- Desarrollar una fuerte autonomía de la voluntad que les impulse a participar de acuerdo a sus criterios personales.
- Desarrollar capacidades necesarias para el diálogo y la reflexión.
- Desarrollar la capacidad de comprometerse con lo acordado.
- Reconocer el valor de la colectividad y de sentirse parte del grupo
- Participar de forma responsable en los diferentes órganos representativos del centro.
- Adquirir la predisposición a comportarse de acuerdo a los valores del PEC.
- Implicarse en el seguimiento de las soluciones.

Objetivos Colectivos

- Implicar al grupo en la elaboración de normas colectivas, en el planteamiento de problemas y en la resolución de conflictos.
- Aprender técnicas comunicativas adecuadas para ayudar al tratamiento de los problemas en el grupo
- Mejorar la relación profesor-alumno.
- Implicarse en el seguimiento de las soluciones.
- Servir para la prevención de los conflictos y, en menor grado, para su solución.

3. FUNCIONES DE LA ASAMBLEA

- Regula la vida de la clase, regula la convivencia
- Lugar para decidir y organizar lo que se quiere hacer
- Sirve para dar a conocer información relevante.
- Nos permite analizar lo ocurrido en el entorno
- Motiva y compromete a los alumnos en la marcha del centro.
- "Encuentro catártico": lugar para el desahogo
- Instrumento para la integración y la comprensión.
- Ejercicio que favorece la autonomía, la construcción de la identidad y la mentalidad democrática
- Clarifica la relación alumnos-profesores
- Es un órgano de gestión, teniendo sus límites en la normativa del centro.

4. ORGANIZACIÓN –METODOLOGÍA

4.1 Organización previa de la Asamblea

- Dedicar una pequeña parte del tiempo semanal a este tipo de reuniones (es recomendable que sea una hora por semana).
- Disponer el espacio de la clase de una manera distinta de la habitual (sillas en círculo,...)
- Modificar tanto la dinámica de trabajo habitual, como los roles de alumnos y profesores.
- Emplear el tiempo asignado a la asamblea para hablar juntos de todo aquello que le ocurre al grupo-clase: informaciones de interés, temas de formación, organización de actividades, resolución de conflictos,...
- Las asambleas se complementan con: los consejos de delegados, pequeños grupos de tutorías, comisión de mediación, tutorías individualizadas,...
- Los recursos metodológicos que se utilicen en la asamblea van a depender de la edad de los alumnos, de las características del grupo y de la experiencia previa o "bagaje" que tengan en esta herramienta.

4.2 Temas

- **Trabajo escolar:** funcionamiento de las actividades escolares de enseñanza-aprendizaje
- **Organización de actividades:** planificación de todo tipo de actividades de animación escolar (campañas, celebraciones, fiestas,...).
- **Convivencia:** cuestiones relativas al análisis de normas de la escuela y a la resolución de conflictos.
- **Información:** comunicación de diversos datos, acontecimientos,... de interés para los alumnos.
- **Formación:** tratamiento de temas de interés para el desarrollo integro de los alumnos.

4.3 Metodología

- **RITUALES:** conjunto de costumbres y hábitos cuya repetición facilita la mecánica de la asamblea.
 - ↳ **DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS** en la clase, que facilite que todos se vean y puedan hablarse.
 - ↳ **PARTES DE LA ASAMBLEA**
 - Antes: - recogida de datos
- elaboración del orden del día
 - Durante: se tratan los temas expuestos y se revisan funciones y acuerdos
 - Presentación de cada tema
 - Desarrollo de la discusión
 - Definir las conclusiones
 - Después: seguimiento de los acuerdos.

- **MECANISMOS DE COMUNICACIÓN Y MEMORIA:** recursos metodológicos que se utilizan para poder llevar a cabo las distintas funciones de la asamblea.

ANTES	⇒	CARTELERA , diferentes recursos que se utilizarán para recoger los temas que se quieran llevar a la asamblea: mural de Freinet (Critico/Felicito/Propongo) , folios con Propuestas, Buzón de Sugerencias,...			
DURANTE	⇒	PIZARRA , como guía de la propia Asamblea: para presentar los temas, regular los turnos de palabra y recoger las conclusiones y/o acuerdos			
DESPUÉS	⇒	<table border="0"> <tr> <td rowspan="2" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">{</td> <td>CARTELERA, para que permanezcan expuestos los ACUERDOS tomados en la asamblea.</td> </tr> <tr> <td>LIBRETA para guardar los órdenes del día y las resoluciones de todas las asambleas realizadas durante el curso.</td> </tr> </table>	{	CARTELERA , para que permanezcan expuestos los ACUERDOS tomados en la asamblea.	LIBRETA para guardar los órdenes del día y las resoluciones de todas las asambleas realizadas durante el curso.
{	CARTELERA , para que permanezcan expuestos los ACUERDOS tomados en la asamblea.				
	LIBRETA para guardar los órdenes del día y las resoluciones de todas las asambleas realizadas durante el curso.				

- **CARGOS:** DELEGADOS, responsables de organizar, junto con el tutor y "otros dos compañeros (de forma rotativa)" la marcha de la asamblea:

- Preparan el orden del día
- Dirigen la asamblea
- Archivan y hacen el seguimiento de los acuerdos

- **NORMAS:** conjunto de reglas de funcionamiento, acordadas y asumidas previamente, por los alumnos y profesores para el desarrollo óptimo de la asamblea.

- En el orden del día se incluirán los temas seleccionados, así como el tiempo dedicado a cada tema.
- Se dialoga sobre los puntos contenidos en el orden del día.
- La asamblea será moderada por los cargos electos.
- Se debe pedir turno de palabra para intervenir.
- El moderador concede los turnos de palabra.
- Se escucha en silencio las intervenciones de los compañeros.
- Se respeta, escrupulosamente, los turnos de palabra.
- Al moderador le corresponde limitar los tiempos de intervención.
- Cada tema se trabaja de la siguiente manera:
 - Exposición de ideas,
 - Elaboración de propuestas,
 - Toma de acuerdos.
- La mesa leerá los acuerdos tomados y luego los recogerá en la LIBRETA.
- La mesa moderadora podrá expulsar de la asamblea a los alumnos que no respeten las normas de funcionamiento.
- La toma de decisiones se realizará por MAYORÍA ABSOLUTA, es decir, la mitad más uno de los presentes en la asamblea (el profesor no toma parte en las votaciones).
- Los acuerdos tomados en la asamblea afectan a todos los miembros del grupo.

5. FUNCIÓN DEL PROFESOR EN LA ASAMBLEA

El papel del profesor varía en función de la edad de los alumnos y de las características del propio grupo.

- Interviene en la preparación de la asamblea y en la confección del orden del día
- No es uno más, jugando el papel de moderador, realizando intervenciones de ayuda, de identificación de situaciones, de aportación de procedimientos,...
- Actitud de respeto y comprensión hacia las opiniones de los alumnos, evitando los juicios de valor sobre los mismos
- Debe adoptar siempre una postura favorable hacia los valores morales universales (respeto, justicia,...), de forma clara y contundente; y ser beligerante frente a los contravalores. En cuestiones que no afecten a esos valores fundamentales, el profesor intentará no juzgar las opiniones de los alumnos.
- Debe centrarse más en la forma (diálogo) que en el fondo, para la adquisición de la asamblea como herramienta para el diálogo y la resolución.
- Interviene para centrar el tema de discusión, estimulando la participación, resumiendo posturas, señalando tiempos en la discusión,...
- Estar atento a ideas que ayuden a la resolución de conflictos, aportar más información, destacar aspectos importantes que se pasan por alto o advertir de una incompatibilidad

PROCEDIMIENTO

CONSUMO RESPONSABLE

SOSTENIBILIDAD

Contactar con ALBOAN para:

- La **visita** a las tiendas de "COMERCIO JUSTO" (2º ESO)
- La **mesa redonda** sobre el "FORO SOCIAL MUNDIAL" (4º ESO)

09. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta los temas, que configuran el PLAN de TUTORÍAS de la etapa SECUNDARIA en el colegio SAGRADO CORAZÓN, en este apartado vamos a desarrollar los objetivos, contenidos, actividades y evaluación que hacen referencia a la **EDUCACIÓN para el CONSUMO**.

En nuestra sociedad, el **CONSUMO** es un factor clave, no sólo desde el punto de vista económico, sino también desde el punto de vista cultural. El acto de consumir no es arbitrario ni inocente.

Se pueden distinguir dos tipos de **necesidades** en relación con el consumo que las personas intentan satisfacer: las necesidades verdaderas o necesidades **VITALES** (alimentación, vivienda, vestido,...), y las necesidades falsas o **SUPERFLUAS**, que son las que están determinadas por fuerzas sociales y culturales. Las personas pueden sentirse felices al satisfacer estas últimas, pero no han sido diseñadas pensando en ellas y en su felicidad, sino para aumentar el consumo y con él, la **PRODUCCIÓN**. La persona entra así en una cadena de dependencia fraguada por el afán de acumulación y potenciada desde un sistema que la necesita como elemento que consume.

Todo esto es manipulado también por fuerzas culturales donde la **PUBLICIDAD** desempeña un papel muy importante. El consumo se ha convertido en un acto que da sentido a la persona inmersa en una crisis de ideales. Esta crisis es el caldo de cultivo para que las personas no sean seres autónomos, sino una pieza clave del engranaje producción-consumo y responsables directos de injusticia social que esta situación provoca en el mundo globalizado.

La forma de vida consumista de los países del “Norte” no es universalizable porque no puede ser para todos; además, el nivel de consumo de estos países **NO** es **SOSTENIBLE**.

Esta realidad está exigiendo a la humanidad un cambio, una nueva ética, nuevas formas de relación entre las personas y de éstas con el medio que las rodea. Es, pues, necesario modificar nuestra forma de vivir, más en concreto, nuestra pautas de consumo, tomando además decisiones colectivas que estén dirigidas a hacer posible un Planeta más habitable y más justo.

10. OBJETIVO/S

- Definir con rigor conceptos básicos de la educación para el consumo como: consumo, consumismo, consumerismo, sostenibilidad,...
- Denunciar los mecanismos de manipulación y advertir sobre los riesgos de la publicidad engañosa.
- Sensibilizar a los alumnos sobre los derechos como consumidores, la necesidad de defenderlos y la importancia de denunciar irregularidades.
- Apoyar las experiencias de la educación para el consumo con actividades prácticas como: visionado de documentales, visitas, mesas redondas,...
- Impulsar la organización de actividades que vinculen la educación para el consumo con las fiestas que se desarrollen en el centro.
- Vincular la educación para el consumo a otras líneas transversales como la educación para la salud, la educación medioambiental,..
- Asumir individual y colectivamente la superación de la “cultura del despilfarro” para pasar a la “cultura de la austeridad”.
- Potenciar el valor de la educación para el consumo para lograr un cambio de hábitos y actitudes que contribuyan a un desarrollo personal, equilibrado y maduro.
- Propiciar que los representantes de las ONGs y de las Asociaciones consumeristas intervengan en las actividades organizadas por el centro a fin de conectar el colegio con el tejido asociativo del entorno.
- Relacionar la educación para el consumo y los valores consumeristas a la calidad de vida y a la defensa de las condiciones medioambientales

- Denunciar situaciones injustas que genera el consumo persona.
- Presentar alternativas para un Consumo responsable, Sostenibilidad
- Cuestionar la relación entre consumo-felicidad-sostenibilidad
- Relación directa que existe entre ocio y consumo
- Analizar el tema de la Globalización: Mundo globalizado, insostenible e injusto.
- Acercar esta realidad a nuestro entorno más cercano (MediaMarkT, TelePizza,...)

11. CONTENIDOS

- 1º CICLO (2º ESO): Analizar el **ENTORNO CERCANO** y presentar alternativas

- 2º CICLO (4º ESO): Analizar la **SITUACIÓN GLOBAL** y presentar alternativas

- **CONSUMO PERSONAL**

- **CONSUMO MUNDIAL: CONSUMISMO**
 - ♦ Consumo globalizado
 - ♦ Consecuencias sociales
 - ♦ Consecuencias ecológicas

- **CONSUMO RESPONSABLE**
 - ♦ Consumo crítico-ético
 - ♦ Consumo Solidario
 - ♦ Consumo Ecológico

- **PRÁCTICAS DE CONSUMO RESPONSABLE**
 - ♦ Comercio Justo
 - ♦ Agua
 - ♦ Energías
 - ♦ Alimentación
 - ♦ Transporte
 - ♦ Residuos
 - ♦ Ahorro responsable y financiación

- **PROPUESTAS SOLIDARIAS**

12. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SESIONES

CONSUMO RESPONSABLE SOSTENIBILIDAD

(4 sesiones/ciclo)

1º CICLO (2º ESO): Analizar el **ENTORNO CERCANO** y presentar alternativas.

	Análisis de la Realidad		Alternativa	Propuesta Social
Tema	CONSUMISMO: consumo individual abusivo		CONSUMO RESPONSABLE	“COMERCIO JUSTO”
Contenidos	1ª sesión: .MARCAS	2ª sesión: .MARCAS y EXPLOTACIÓN	3ª sesión: .CANTIDAD de Compras .CRITERIOS para comprar .CERTIFICACIÓN SOCIAL: “marcas que no explotan”.	4ª sesión: .Tiendas de COMERCIO JUSTO
Recursos	FICHA 1	Documental: “ Vaqueros y esclavitud ” FICHA 2	.FICHA 3 .FICHA 4	. VISITA a: Kidenda, Intermon-Oxfam

2º CICLO (4º ESO): Analizar la **SITUACIÓN GLOBAL** y presentar alternativas.

	Análisis de la Realidad		Alternativa	Propuesta Social
Tema	SOBRE- EXPLOTACIÓN de RECURSOS		SOSTENIBILIDAD	“FORO SOCIAL MUNDIAL”
Contenidos	1ª sesión: CAMBIO CLIMÁTICO Puesta en común	2ª sesión: CONSUMO RESPONSABLE . Ético . Solidario . Ecológico	3ª sesión: .Energías alternativas .Consumos alternativosPropuestas de COMPROMISO grupal y/o personal	4ª sesión: Presentación del Foro Social Mundial
Recursos	Película: “ Una verdad incómoda ” (96min)	Material: “www.consumores ponsable.com” MURALES	Material: “www.consumoresponsable.com” COLEGIO SOSTENIBLE (propuestas para el ED)	.Entrevista: Grupo ecologista

DBH 2. maila

Análisis del **ENTORNO CERCANO** y presentar **alternativas**.

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES
1º sesión:	Análisis de la realidad	<ul style="list-style-type: none"> • MARCAS: Análisis de la importancia de las marcas en la vida de los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FICHA 1: “¿Quién MARCA las compras” ➤ PUESTA en COMÚN
2º sesión:	CONSUMISMO CONSUMO INDIVIDUAL ABUSIVO	<ul style="list-style-type: none"> • MARCAS y EXPLOTACIÓN: ¿Qué hay detrás que las famosas MARCAS que consumimos en nuestra sociedad? ¿Cómo se elaboran los productos? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VÍDEO: “Vaqueros y esclavitud” ➤ FICHA 2: Guía para el visionado del documental
3ª sesión:	Alternativa CONSUMO RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> • CRITERIOS para COMPRAR: ¿Que necesitamos comprar? NECESARIO ≠ SUPERFLÚO -¿Qué? -¿Cantidad? -¿Calidad? MARCAS? CERTIFICADO SOCIAL 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FICHA 3: “CANTIDAD y CALIDAD de las compras” ➤ FICHA 4: “CRITERIOS para el CONSUMO”
4º sesión: (toda la tarde)	Propuesta Social “COMERCIO JUSTO”	<ul style="list-style-type: none"> • TIENDAS DE COMERCIO JUSTO: <ul style="list-style-type: none"> ○ KIDENDA ○ INTERMON-OXFAM 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VISITA

DBH 4. maila

Análisis de la **SITUACIÓN GLOBAL** y presentar **alternativas**

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES
1ª sesión (toda la tarde)	Análisis de la realidad CAMBIO CLIMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> • SOBRE-EXPLOTACIÓN • CAMBIO CLIMÁTICO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DVD: “Una verdad incómoda” ➤ PUESTA en COMÚN
2ª sesión:	Análisis de la realidad CONSUMO RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Consumo CRÍTICO-ÉTICO • Consumo SOLIDARIO • Consumo ECOLÓGICO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATERIAL: “Qué es el CONSUMO RESPONSABLE?” ➤ MURALES
3ª sesión:	Alternativa SOSTENIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • ALTERNATIVAS para la PRACTICA de un CONSUMO RESPONSABLE • COMPROMISO grupal y/o individual:  COLEGIO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATERIAL: “ALTERNATIVAS para CONSUMO RESPONSABLE”
4º sesión: (toda la tarde)	Propuesta Social FORO SOCIAL MUNDIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del “Foro Social Mundial” por parte de una persona, que siendo representante de alguna organización (Ej. ALBOAN) haya estado en algún encuentro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MESA REDONDA

PROCEDIMIENTO

DROGODEPENDENCIAS

13. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de incluir un programa de prevención de drogodependencia dirigido a adolescentes viene justificada por múltiples razones: los datos acerca del número de escolares que han tenido un primer contacto con las drogas, la alarma social suscitada alrededor de este fenómeno, el hecho de que la edad del primer contacto con las drogas sea cada vez más temprana, los graves riesgos que representan las drogas para el bienestar integral de los adolescentes.

Por todos estos motivos es clara la necesidad de tomar medidas que permiten abordar este problema cuya actualidad es cada día más preocupante.

Es obvio también, que la prevención de drogodependencias implica múltiples ámbitos y actores, desde la familia y el entorno más inmediato de los adolescentes hasta las autoridades administrativas y los representantes de la salud pública. Dentro de estos ámbitos se concede cada día más relevancia al sistema educativo y a la escuela por la influencia y responsabilidad que tienen en la formación de los adolescentes.

Por ello, hemos decidido dedicar varias sesiones de tutoría especialmente a este tema (4-5), sin olvidar la relación tan directa con otros aspectos relevantes de la psicología de los adolescentes, como la autoestima, la resistencia a la presión de grupo, la percepción de la importancia de las decisiones adoptadas, etc., que se trabajan igualmente en nuestro plan de tutorías de manera específica.

14. OBJETIVO/S

1. Entender los conceptos: droga, dependencia, tolerancia, síndrome de abstinencia.
2. Determinar a qué sustancias se les considera droga y por qué.
3. Reflexionar sobre los conceptos de uso y abuso.
4. Analizar los factores asociados al consumo de drogas en situaciones cotidianas.
5. Reflexionar sobre los mitos y conceptos tanto positivos como negativos que se tienen sobre el tabaco.
6. Reflexionar sobre la primera vez que nos enfrentamos al consumo de porros o de otra sustancia.
7. Analizar las decisiones que se pueden adoptar en una situación de presión de grupo.
8. Reflexionar sobre las consecuencias a nivel de grupo, salud, principios, etc. que se derivan de la toma de decisiones.
6. Reflexionar sobre los mitos y las realidades que existen en relación al tema del cannabis.

15. CONTENIDOS

1. CONCEPTOS GENERALES:

- Concepto de: droga, tolerancia, dependencia física, psicológica, y funcional, síndrome de abstinencia, uso y abuso.

2. EL TABACO:

- Mitos, concepto y percepciones sobre el tabaco
- Efectos del tabaco

3. TU PRIMERA VEZ:

- Presión de grupo
- Toma de decisiones y sus consecuencias
- Responsabilización en la toma de decisiones

4. EL CANNABIS:

- Mitos y realidades del cannabis

16. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SESIONES

Nº SESIONES: 4

1ª SESIÓN:

“Droga: conceptos generales”

Fichas alumno: nº 1 y nº 2 + crucigrama
Fichas profesor

2ª SESIÓN:

“Mitos y conceptos sobre el tabaco”

Ficha alumno
Ficha profesor

3ª SESIÓN:

“Tu primera vez” (Dinámica sobre presión de grupo y toma de decisiones)

Ficha alumno

“¿Me apetece?” (Discusión de casos y debate en grupos)

Ficha alumno

4ª SESIÓN:

“Mitos y realidades sobre el cannabis”

Ficha alumno
Ficha profesor

PROCEDIMIENTO

DROGODEPENDENCIAS

17. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de incluir un programa de prevención de drogodependencia dirigido a adolescentes viene justificada por múltiples razones: los datos acerca del número de escolares que han tenido un primer contacto con las drogas, la alarma social suscitada alrededor de este fenómeno, el hecho de que la edad del primer contacto con las drogas sea cada vez más temprana, los graves riesgos que representan las drogas para el bienestar integral de los adolescentes.

Por todos estos motivos es clara la necesidad de tomar medidas que permiten abordar este problema cuya actualidad es cada día más preocupante.

Es obvio también, que la prevención de drogodependencias implica múltiples ámbitos y actores, desde la familia y el entorno más inmediato de los adolescentes hasta las autoridades administrativas y los representantes de la salud pública. Dentro de estos ámbitos se concede cada día más relevancia al sistema educativo y a la escuela por la influencia y responsabilidad que tienen en la formación de los adolescentes.

Por ello, hemos decidido dedicar varias sesiones de tutoría especialmente a este tema (4-5), sin olvidar la relación tan directa con otros aspectos relevantes de la psicología de los adolescentes, como la autoestima, la resistencia a la presión de grupo, la percepción de la importancia de las decisiones adoptadas, etc., que se trabajan igualmente en nuestro plan de tutorías de manera específica.

18. OBJETIVO/S

1. Romper con los mitos y estereotipos existentes sobre las drogas.
2. Comprender los riesgos que entraña un consumo abusivo de las drogas.
3. Proporcionar herramientas para enfrentarse a la presión de grupo.
4. Adquirir habilidades para tomar decisiones y responsabilizarse de de las mismas.
5. Analizar situaciones de riesgo, la toma de decisiones y sus consecuencias.
6. Reflexionar sobre los mitos y las realidades que existen en relación al tema de las drogas.
7. Romper con muchas ideas preconcebidas.

19. CONTENIDOS

1. EL ALCOHOL:
 - “Mitos y realidades”
 - Riesgos del alcohol

2. EL TABACO:

- “Mitos y conceptos”
- Efectos del tabaco

3. PRESIÓN DE GRUPO:

- Toma de decisiones
- Reflexión sobre las consecuencias de cada toma de decisión
- Análisis de situaciones de riesgo y la importancia de las decisiones

4. EL CANNABIS:

- Mitos y estereotipos

20. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SESIONES

Nº SESIONES: 4 (+ 1 Etorkintza)

1ª SESIÓN: “Mitos y estereotipos del alcohol”

Ficha alumno: Tres en Raya
Ficha profesor

2ª SESIÓN: “Mitos y conceptos sobre el tabaco” (Cfr. Programa DBH 2)

Ficha alumno
Ficha profesor

3ª SESIÓN: “Uff... y ahora qué decido”

Trabajo por grupos de las siguientes fichas:

1. Consultorio (cartas)
2. Uff... y ahora qué decido / situaciones

4ª SESIÓN: “Mitos y estereotipos sobre el cannabis”

Ficha alumno: Tres en Raya

5ª SESIÓN Etorkintza

PROCEDIMIENTO

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

PERSONAL

Contactar con ACABE para:

- **ACTIVIDAD N° 4 : T.A.C. (Trastornos de alimentación y conducta) (3º ESO)**

21. JUSTIFICACIÓN

22. OBJETIVO/S

23. CONTENIDOS

24. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SESIONES

25. MATERIALES / FICHAS

26. EVALUACIÓN: TIPO E INDICADORES

1.- JUSTIFICACIÓN

En el P.E.C., en los objetivos generales números 1 y 11 se especifica la importancia en la educación que se imparte en el centro de la Identidad y Autonomía Personal como elementos imprescindibles para la formación de personas equilibradas emocionalmente, críticas, autónomas y libres.

Su inclusión en el Plan de Tutorías se justifica para ayudar al alumnado a sentirse responsable y protagonista del desarrollo de la manera personal de estar en el mundo, a aceptarse a sí mismo como base de la identidad y autonomía personal. Para potenciar actitudes y valores positivos se hace necesario trabajar de forma específica mediante la tutoría un currículo que valore la importancia de la dimensión identitaria en la formación del alumnado de una manera normalizada, y donde los alumnos/as encuentren un

espacio que les ayude a realizarse como personas integrales

2.- OBJETIVOS

Objetivo general:

Capacitar al alumnado para que viva en sociedad y vayan madurando como personas autónomas, asertivas y responsables

Objetivos 1º ciclo:

- 1.- Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades
- 2.- Desarrollar actividades de forma autónoma y equilibrada
- 3.- Valorar el esfuerzo y la superación de dificultades
- 4.- Saber aceptarse y valorar lo positivo de uno mismo

Objetivos 2º ciclo:

- 1.- Aprender a actuar y expresar ideas con asertividad
- 2.- Conocer y jerarquizar los riesgos presentes en la vida del adolescente
- 3.- Comprender las consecuencias para la salud de los actos y decisiones personales
- 4.- Tomar decisiones personales de una manera autónoma. Respetando los límites de los demás y haciendo respetar los propios

03.- CONTENIDOS

1º CICLO:

- 1.- Cómo me gustaría ser:** autoconcepto ideal.
- 2.- Cómo soy:** autoconcepto personal. Sí mismo físico. Sí mismo activo, sí mismo social
- 3.- Autoestima.** Autoestima. Vinculación. Seguridad

2º CICLO

- 1.- Presión de grupo.** Técnicas para decir no. Qué significa ser asertivo. Saber expresar malestar y disconformidad
- 2.- Gestión de riesgos:** Concepto de riesgo. Tipos de riesgo. Relación entre riesgo y estilos de vida
- 3.- Toma de decisiones.** Concepto de valor, límite, respeto y libertad. Planificación de objetivos y toma de decisiones
- 4.- TAC.** Anorexia. Bulimia. Sobrepeso

04.- SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SESIONES

Nº SESIONES: 4

1º CICLO

1ª Y 2ª SESIÓN:

Cómo me gustaría ser:

Ficha nº 1.- “¡ ESTE SOY YO ¡
Ficha profesor

3ª SESIÓN: Cómo soy

Ficha nº 2: Test de
autoconocimiento
Ficha profesor

4ª sesión. Autoestima (II)

Ficha nº 3: El positivo de mi
foto
Ficha profesor

Evaluación

2º CICLO

1ª SESIÓN: Presión de grupo.:

2ª SESIÓN: Gestión de
riesgos:

3ª sesión. Toma de
decisiones.

4ª SESIÓN: TAC.

Evaluación

PROCEDIMIENTO

OCIO Y TIEMPO LIBRE

NOTAS:

1. Contactar a principio de 2º trimestre con grupos del barrio (Gazteleku, Scout y otros grupos parroquiales...- Ver listado en ANEXO, pág. 18-) para:

SESIÓN B DBH1 : “ *Invitar a miembros de grupos del barrio a presentar la correspondiente oferta de tiempo libre*”

2. La ficha: ESKOLAZ KANPOKO LAN PLANGINTZA, trabajada en el procedimiento de ACOGIDA de DBH 1 se entregará al tutor de DBH 3 para que la archive en su carpeta de tutorías y pueda ser utilizada en la sesión 1- curso DBH 3.

27. JUSTIFICACIÓN

Dentro del Plan de Tutorías no puede faltar la reflexión y análisis de algo tan importante en el desarrollo de los niños y adolescentes como es el ocio, la gestión del tiempo libre. Tanto por la **cantidad** de tiempo que supone, como por la repercusión en el desarrollo personal y social (**calidad**); el encauzamiento de las actividades y comportamientos se antoja una tarea ineludible en la educación de los niños y adolescentes.

A lo largo de los tres cursos de E.S.O. en los que se va a desarrollar este tema la premisa va a ser hacerlo desde la propia experiencia de los alumnos: hacerles caer en la cuenta de la importancia en nuestra vida que tiene el ocio como elemento para aportar experiencias, relaciones, caminos e itinerarios. La gestión del tiempo libre es pues, de obligada reflexión para encauzarlo de una manera satisfactoria, responsable, gratificante y constructiva, tanto desde el punto de vista personal como desde el punto de vista social.

28. OBJETIVO/S

. Tomar conciencia de que el tiempo libre es parte básica de nuestra vida personal

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. - Analizar la realidad en la que se mueven

1.1 - Reflexionar sobre qué me aportan el conjunto de actividades que realizo en mi tiempo libre

a) a nivel personal?

b) a nivel social?

1.2 . Reflexionar sobre el CAMBIO. Mi uso de mi tiempo libre ¿en qué ha cambiado de 1º ESO a 3º ESO?

1.3. - Descubrir y plantearse propuestas distintas

2 . Señalar las alternativas del uso del tiempo libre a partir de su experiencia

2.1. Reflexionar sobre su tiempo libre y sus relaciones con otros

2.2. Reflexionar sobre las actividades en grupo:

- dificultades, conflictos

- actividades

2.3. Reflexionar sobre la idea de que: “YO DIRIJO MI TIEMPO LIBRE”

¿Hacia dónde quiero que cambie? ¿qué facilita este cambio?

¿qué me ayudaría? ¿qué dificulta?

29. CONTENIDOS

A DBH1.

- Tomar conciencia de que existe el TIEMPO LIBRE

- Analizar el uso
¿Cuántas horas dedico a ..
 - a) playstation?
 - b) amigos?
 - c) tele?
 - d) ir de compras?...
- “Yo conozco...”
Ellos sacan **alternativas** a partir de su experiencia
Presentar información del entorno más cercano (Gazteleku, scout,...)

DBH2.

- ¿Qué nos aportan el conjunto de actividades que realizo en mi tiempo libre
 - c) a nivel personal?
 - d) a nivel social?

YO PUEDO MODIFICARLO – habilidades
- relaciones

DBH3.

- CAMBIO. Mi uso de mi tiempo libre ¿en qué ha cambiado de 1º ESO a 3º ESO?

B. DBH1.

- Invitar a miembros de grupos del barrio a presentar la correspondiente oferta de tiempo libre

DBH2.

- Tiempo libre. Relaciones con otros
Actividades en grupo: - dificultades, conflictos
- actividades

DBH3.

- YO DIRIJO MI TIEMPO LIBRE
¿Hacia dónde quiero que cambie?

30. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SESIONES

Cursos: 1º, 2º y 3º ESO
Tiempo: mediados 2º trimestre

Temporización: 2 sesiones cada curso

Curso: DBH 1.

SESIÓN 1

Se retomará lo que se ha visto en ACOGIDA sobre el reparto del tiempo que hacen en su tiempo libre.

DESARROLLO

1. Entregar ficha: "YO CONOZCO..."
2. Completar ficha. (5 min.) individualmente
3. Puesta en común. (10 min) en grupos de 4 personas
 - listado alternativas (síntesis)
 - propaganda al resto (eligen una)
p.e. anuncio publicitario: radio / televisión/ prensa
4. Puesta común. Grupo grande:
 - Comentar síntesis
 - Exposición anuncio

Curso: DBH 1.

SESIÓN 2

DESARROLLO

1. Presentar a las personas que representan a los distintos grupos u organizaciones del barrio
2. Cada una de ellas presenta su oferta
3. Diálogo entre el alumnado y los representantes de esos grupos.

NOTA: ver listado en ANEXO

Curso: DBH 2.

SESIÓN 1

DESARROLLO

1. Introducción presentación actividad
2. Completar tabla: " QUÉ ME APORTA"
Columna 1: actividades

Curso: DBH 3.

SESIÓN 1

DESARROLLO

1. Repartir ficha: MI TIEMPO LIBRE
 2. Completar tabla
 3. Responder las preguntas
 4. Entregar a los alumnos la ficha: ESKOLAZ KANPOKO LAN PLANGINTZA, que completaron cuando estaban en 1º ESO
(Ver en carpeta de tutorías. La tutora de DBH 1 entregó a tutor de DBH 3.)
 5. Comparar datos de ambos años.
 6. Completar tabla comparando 1º con 3º ESO.
 7. Puesta en común. Gran grupo.
-

Curso: DBH 3.

SESIÓN 2

DESARROLLO

1. Repartir ficha: VAMOS A SOÑAR
 2. Completar: ¿Cómo desearías que fuera tu tiempo libre el curso que viene?
(escribid dentro de las nubes)
 3. Comentar en pequeños grupos: 3 / 4 personas.
 - a) - Comentar cada propuesta
 - b) - ¿Qué facilita conseguir los sueños de cada uno?
(respecto al tiempo libre)
 4. Puesta en común. Grupo grande.
-

PROCEDIMIENTO

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

31. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de abordar en el ámbito escolar, y más concretamente en el aula, la resolución de conflictos, resulta cada día más evidente y es frecuentemente subrayada desde distintas instancias.

Esta necesidad se pone tristemente de relieve en la aparición en los diversos medios de comunicación de situaciones y ejemplos de violencia ejercida en distintos grados y consecuencias de conflictos, sean individuales o a gran escala, pendientes de resolución.

Pero igualmente se observan múltiples medidas, tanto políticas como administrativas o pedagógicas que pretende encontrar nuevos caminos para lograr inculcar en la población nuevas formas de abordar los conflictos, una conciencia cada vez más clara de la necesidad de la participación de todos en la creación de normas o una nueva perspectiva del conflicto. Ejemplos de ello en el ámbito escolar serían la creación del Observatorio de la Convivencia, o la creación de grupos de mediación, cursillos formativos acerca de resolución de conflictos, etc.

El aula es un lugar privilegiado para trabajar esta problemática y aprender a enfrentarse a los diferencias de intereses y puntos de vista que surgen entre las personas y hacerlo de manera dialogada, asertiva, acordando normas comunes de actuación y reglas asumidas por todos los integrantes de un grupo.

Asimismo, la relación de la acción tutorial con una adecuada preparación para resolver conflictos parece cada vez más clara. Por todo ello, dentro de un Plan Tutorial debe aparecer necesariamente la resolución de conflictos y es un aspecto que debe ser abordado de forma común entre todos los implicados y, por lo tanto, la hora de tutoría grupal es un momento privilegiado para hacerlo.

Objetivos fundamentales dentro de este ámbito serían, por mencionar sólo algunos, concienciar a nuestros alumnos de la necesidad de saber resolver conflictos, partiendo de una concepción del conflicto como aquello que siendo inevitable y a veces doloroso, puede representar también una oportunidad de crecimiento o ayudarnos a mejorar estructuras injustas. Igualmente importante es que nuestros alumnos sepan responder de manera asertiva a situaciones conflictivas, evitando actitudes excesivamente pasivas o agresivas o sean conscientes de las distintas situaciones de injusticia que reclaman nuevas medidas y acuerdos comunes que nos permitan alcanzar formas mejores y más justas de convivencia.

32. OBJETIVOS

- 1.- Identificar y conocer las características de los conflictos
- 2.-Conocer las distintas fases que se dan en la resolución de conflictos.
- 3.-Analizar distintos conflictos identificando sus causas más probables, los protagonistas, las actitudes y las consecuencias que se derivan de las distintas soluciones propuestas.
- 4.- Realizar propuestas de resolución de conflictos que se presentan para su discusión y análisis.

33. CONTENIDOS

1. CONCEPTOS GENERALES:
 - El conflicto: definición y análisis.
5. ANALIZAR UN CONFLICTO
3. FASES EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

34. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SESIONES

Nº SESIONES: 3

1ª SESIÓN:

- Crear una plantilla para el profesor:
 - Teoría de conflictos . Sacamos preguntas sobre el conflicto (Todo el grupo junto con el profesor como dinamizador y motivador)
- 1- Palabras relacionadas con conflicto
 - 2- ¿Qué es un conflicto?
 - 3- Pon ejemplos de conflictos cercanos.
 - 4- Analizar un conflicto cercano entre todos.
 - ¿Cuál es el problema?
 - ¿Quiénes son los protagonistas?
 - 5- Consecuencias.

2ª SESIÓN:

- Test “¿Cómo solucionas tú los conflictos con los demás?
- Se sacan conclusiones.
- Seguir con las páginas 94 y 95 del libro en gran grupo.

3ª SESIÓN:

- “Se buscan casos prácticos cercanos. Se trabaja en grupo pequeño en total 8 grupos , se buscan 4 casos y se da a dos grupos el mismo caso.**(Los casos se adjuntan en otra carpeta)**
- Sacar de las página 96 y 97 “Recetas para tus problemas”.**(Se adjunta en otra carpeta)**
- Evaluación

PROCEDIMIENTO

ORIENTACIÓN DBH 4

35. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de incluir un programa de orientación en 4º E.S.O. viene justificada por la necesidad de posibilitar que el alumn@ al finalizar la ESO adquiera las destrezas necesarias para tomar una decisión vocacional que indudablemente va a revestir una gran trascendencia para su futuro personal.

Esta toma de decisión ha de entenderse como un proceso que de manera continua dotará al alumnado de un mayor conocimiento e información sobre sí mismo y sobre las alternativas académicas y profesionales que se le ofrecen cuando finaliza esta etapa, lo que le permitirá, sin duda, adoptar una decisión personal consecuente y madura.

El proceso de toma de decisiones es, fundamentalmente, una labor de reflexión y de procesamiento de la información, clarificando y evidenciando, por un lado, las propias capacidades, limitaciones, inclinaciones, preferencias, etc. y, por otro, analizando y contrastando las distintas alternativas y salidas que se le ofrecen, así como las consecuencias de las mismas.

Hay que tener en cuenta además, que las decisiones no son inamovibles. El sistema educativo ofrece suficiente flexibilidad para poder cambiar cualquier opción inicialmente tomada. Por ello, el haber desarrollado un correcto proceso de Toma de Decisión posibilita una preparación adecuada para hacer frente a posibles reorientaciones en los estudios por alternativas no satisfactorias.

36. OBJETIVO/S

1. Que el alumn@ se forme una imagen ajustada de su propia persona, de sus potencialidades y de sus limitaciones.
2. Conocer las posibilidades que se le ofrecen desde el sistema educativo al terminar la escolarización obligatoria.
3. Ayudar al alumn@ a establecer su itinerario académico personal de acuerdo con los requisitos y condicionamientos de sus pretensiones de futuro.
4. Desarrollar las capacidades y habilidades personales tendentes a la toma de decisión.

37. CONTENIDOS

1. Información sobre qué estudios se pueden realizar después de la ESO

ENLACES DE INTERÉS:

- <http://www.orientabidea.net>
 - <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net> Lanbidez Zikloetarako Sarbide Probak
 - Aquí se puede encontrar más información sobre el acceso a los Ciclos Formativos, tanto de Grado Medio como de Grado Superior, incluida la última convocatoria, temarios, ejemplos de las pruebas realizadas...
 - <http://www.ehu.es/> Información alumnado Acceso a la Universidad Ingreso en la UPV/EHU Ingreso desde F.P.
- Aquí puedes encontrar también la relación de estudios universitarios a los que se puede acceder directamente desde cada ciclo formativo
- <http://www.hiru.com>
 - <http://www.nuevosestudiantes.deusto.es>

2. Cuestionarios de autoconocimiento: intereses profesionales, aptitudes, personalidad, rendimiento académico
3. Información (ficha) requerida de los ex alumn@s
4. Evaluación alumnado
5. Evaluación profesorado

38. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SESIONES

1ª SESIÓN: septiembre

Información general: Bachillerato, Ciclos Formativos y CIPs

- Para qué sirven
- Modalidades / Asignaturas
- Modelo A / D
- Dónde realizar los estudios

2ª SESIÓN: 2ª quincena octubre

Realización de cuestionarios:

- ¿Qué futuro tengo como estudiante?
- ¿Tengo claro lo que me gusta?

3ª SESIÓN: 2ª quincena octubre

Realización de cuestionarios:

- ¿Qué se me da mejor?
- ¿Cómo defino mi personalidad?
- ¿En qué áreas rindo más?

4ª SESIÓN: 1ª quincena noviembre (cada curso académico se ajustará según la convocatoria)

- Salida BEC

2ª quincena noviembre: resultados cuestionarios

5ª SESIÓN: ¿¿2ª quincena enero??

- Visita ex [alumn@s](#)

6ª SESIÓN:

- Burocracia: fechas matrícula, documentación...