



PLAN DE PASTORAL

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

PLAN DE PASTORAL



**COLEGIO
SAGRADO CORAZÓN
REKALDE**



ÍNDICE

- **Introducción:** Definición de pastoral y misión evangelizadora en la escuela, objeto y alcance del documento y documentación de referencia.
- 1. Identidad de los Centros de la Red de colegios del Sagrado Corazón.**
 - 1.1 Santa Magdalena Sofía Barat: su intuición educadora y la pasión por anunciar el evangelio.
 - 1.2 Los Colegios del Sagrado Corazón: identidad y espiritualidad.
- 2. Contexto social y eclesial:**
 - 2.1 Retos y esperanzas de nuestro contexto.
 - 2.2 Los contextos de nuestros colegios.
- 3. Algunos principios teológicos**
 - 3.1 Modelo de persona: llamados a desarrollar todas nuestras potencialidades.
 - 3.2 Experiencia de Dios, Misterio Acogedor.
 - 3.3 Jesús de Nazaret, el horizonte de nuestra humanidad.
 - 3.4 El Reino de Dios, una sociedad alternativa.
 - 3.5 La Iglesia, comunidad de los seguidores de Jesús.
- 4. Propuesta pastoral de los Colegios del Sagrado Corazón.**
 - 4.1 Propuesta pastoral de los Colegios del Sagrado Corazón.
 - 4.2 Claves de nuestra propuesta pastoral.
 - 4.2.1 Una pastoral de encarnación.
 - 4.2.2 Una pastoral centrada en la persona, la relación y el acompañamiento.
 - 4.2.3 Pastoral sistémica: colegio en pastoral.
 - 4.2.4 Una pastoral que desarrolla la competencia espiritual.
 - 4.2.5 Una pastoral en clave misionera: encuentro y diálogo.



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

4.2.6 Una pastoral comprometida con la Justicia, la Paz y la Integridad de la creación (JPIC)

4.2.7 Una pastoral desde la comunidad.

4.3 La comunidad educativa: una misión compartida.

4.3.1 Estructuras de animación pastoral.

- Red de colegios
- Dirección y Equipo Directivo
- Coordinador de Pastoral
- Equipo de Pastoral
- Equipo de pastoral rscj

4.3.2 Destinatarios y agentes de pastoral

- Alumnos
- Profesores
- PAS
- Familias
- Animadores y monitores.

5. Áreas de trabajo pastoral.

5.1 Objetivos

5.2 Áreas de trabajo pastoral

- 5.2.1 Colegio en pastoral
- 5.2.2 Interioridad y oración
- 5.2.3 Diálogo fe-cultura-vida
- 5.2.4 Acción social y compromiso
- 5.2.5 Celebración de la fe
- 5.2.6 Carisma
- 5.2.7 Formación y grupos

6. Evaluación de la pastoral en el colegio.

6.1 Evaluación del Plan de Pastoral del colegio.

6.2 Evaluación del Plan marco de Pastoral

6.3 Indicadores de evaluación para las áreas pastorales.

7. Anexos.

Anexo 1: Estructura pastoral del colegio Sagrado Corazón de Rekalde.

Anexo 2: Bake Txoko.

Anexo 3: Itinerario de valores.



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

Anexo 4: Proyecto de interioridad.



PLAN DE PASTORAL

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

INTRODUCCIÓN

Definición de pastoral y misión evangelizadora en la escuela.

Entendemos por pastoral toda la acción que realizamos enviados por la Iglesia, al servicio del Reino de Dios, anunciando el Evangelio y sus exigencias de amor, de reconciliación, de justicia y de solidaridad. En nuestro colegio esta acción la llevamos a cabo como comunidad educativa y va dirigida a todas las personas que la formamos, asumiendo la apasionante aventura de educar evangelizando en el siglo XXI.

La pastoral y el acompañamiento de la fe es uno de los medios desde los que vivimos junto con la Sociedad del Sagrado Corazón nuestra misión en el mundo. Sabemos y nos sentimos enviados por la Iglesia a comunicar el amor del Corazón de Jesús a todos. *“Él es el origen del crecimiento de cada persona y el camino de la reconciliación de todos. Lo creemos y queremos anunciarlo”* (Const 10)

Queremos buscar a Dios con otras y otros y favorecer espacios en los que podamos responder a las necesidades de nuestro mundo de hoy: la sed de Dios, el hambre de justicia, el deseo de equidad y la búsqueda de sentido y de pertenencia. Necesidades que todos nosotros experimentamos. (Cfr. C.G 2000)

Asumimos compartir la espiritualidad del corazón convencidos de que tiene mucho que decir al mundo de hoy y queremos hacerlo de una forma especial con los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro colegio, que llevan en sí un germen de futuro. Escuchamos una fuerte invitación a caminar con ellos compartiendo nuestra sed y nuestras aspiraciones, uniendo nuestros esfuerzos para construir el Reino en medio de nuestro mundo.

Objeto y alcance del documento

Este Plan de Pastoral es un documento que es el resultado de la reflexión en el marco de la pastoral educativa, la formación religiosa, el carisma de las religiosas del Sagrado Corazón, el Plan Marco de Pastoral de la Red de colegios, el contexto de nuestro colegio y los retos que éste plantea a nuestra pastoral. Mirando a la realidad y dejándonos afectar por ella buscamos caminos de respuesta que abran nuevos horizontes a los retos que se nos plantean.

Tiene su fundamento y se enmarca en el Carácter Propio de los colegios del Sagrado Corazón en España y en nuestro estilo educador que sigue las grandes intuiciones educadoras de Santa Magdalena Sofía y que hace también de nuestro colegio, un lugar en los que se vive el ambiente de familia, la apertura, la valoración de la persona en su totalidad y el anuncio explícito del amor de Dios manifestado en Jesucristo.

Nuestro colegio de Rekalde ha adaptado y elaborado su plan de Pastoral desde las líneas pastorales que recoge el Plan Marco. El objeto de este Plan de Pastoral



es el de programar las acciones necesarias para lograr vivir las líneas pastorales que aquí se recogen.

Pretendemos que este documento incida en todos los aspectos de la vida del colegio.

Documentación de referencia

Es documentación de referencia para este Plan de Pastoral:

- El Plan Marco de Pastoral de la Red de Colegios del Sagrado Corazón
- El Carácter Propio de la Red de colegios del Sagrado Corazón (CP).
- El RRI marco.
- Documentos propios de la Sociedad del Sagrado Corazón donde se define la misión educativa y pastoral y su evolución: Constituciones, Capítulos Generales, *“Educación. Un compromiso”* (CIE), *Proyecto Provincial de Educación ESN, 1999.*

1- IDENTIDAD DE LOS COLEGIOS DE LA RED DEL SAGRADO CORAZÓN.

1.1 Santa Magdalena Sofía Barat: su intuición educadora y la pasión por anunciar el Evangelio.

Desde sus orígenes, y a lo largo de más de 200 años, las Religiosas del Sagrado Corazón participan en la misión de la Iglesia por el servicio de la educación.

Magdalena Sofía Barat, fiel al Espíritu, mujer de interioridad y compromiso, atenta a las necesidades de su tiempo y con el corazón abierto al mundo, supo intuir y dar respuesta a los problemas que iban surgiendo y dotó a los colegios de una visión universal y generosa.

Su obra educadora que busca la educación integral desde la apertura al Dios de Jesús sigue siendo hoy una necesidad, un reto y un camino de crecimiento humano y de formación de la persona, de crecimiento en la fe y de compromiso por la justicia.

Magdalena Sofía vivió la pasión por hacer sólida una fe viva en las alumnas de los colegios y su visión fue educar *“...una multitud de adoradoras de todas las naciones, hasta los confines del mundo.”*¹. Esta visión se traduce hoy en educar personas creyentes y fuertes, comprometidas con el mundo para ser testigos del amor de Dios por todos. Busca una formación religiosa sólida, apoyada en la fe, alimentada por la oración, y expresada en el amor a las personas, especialmente a los más desfavorecidos.

“El amor del Corazón de Jesús y el deseo de darlo a conocer impulsarán cualquier trabajo que realicemos. Lo expresamos por medio de:

¹ Magdalena Sofía. (Relato de Paulina Perdrau. *Les Loisirs de L'Abbaye*)



- *La búsqueda del crecimiento integral de la persona.*
- *La sed de construir un mundo de justicia y de paz en respuesta al grito de los pobres.*
- *La pasión por anunciar el evangelio.” (Const 13)*

Hacemos nuestra esta pasión de Magdalena Sofía de hacer que el Evangelio llegue a todos, que Jesús al que conocemos y queremos, sea conocido y querido. Hacemos nuestra su visión de formar personas apasionadas por la vida y capaces de transformar el mundo. Para ella, ese ideal está detrás de cada iniciativa, de cada fundación, de cada acción.

Todo el proyecto educativo de Magdalena Sofía tiene una praxis y una mística y ambas deben caminar juntas y alimentarse mutuamente.

Para Magdalena Sofía, lo primero es situar a las personas ante la bondad de Dios, ante la certeza de ser amadas y para eso, describe una pedagogía del anuncio que pasa por: *presentar, preguntar, inspirar, hablar, enseñar, insistir, hacer amar, hacer conocer, insinuar con suavidad, etc (Const 1815 184 y 185).*

Quiere alumnos que sean reconocidos por su profundidad y su solidez, *“porque viven de lo esencial”.*

Nos invita a hacer un anuncio de Jesús, Buena Noticia, acompañando un proceso de humanización y de búsqueda de sentido en todas las personas y comprometiendo nuestra vida para construir un mundo mejor (*“Deben edificar el mundo sin herirlo...” (Const 1815, nº 176)*)

A lo largo de la historia, la Sociedad del Sagrado Corazón ha ampliado, enriquecido y actualizado un estilo educador que permanece vivo hasta el día de hoy.

1.2 Los colegios del Sagrado Corazón: identidad y espiritualidad.

Toda la tarea de educación de nuestros colegios la hemos de comprender y tiene su fuerza en esta pasión por el anuncio del evangelio:

“A lo largo del ancho mundo: la pasión por anunciar el evangelio nos urge a verificar y reforzar nuestra comprensión de ese trabajo de educación que nos confronta con el mundo y la sociedad de nuestros días” (CIE, 1988 pag 11)

“Los colegios del Sagrado Corazón fundamentamos nuestra acción educativa en la concepción cristiana de la persona y del mundo; y participamos así de la misión evangelizadora de la Iglesia. El Evangelio es el horizonte de referencia de todas nuestras opciones educativas” (CP pag 6)

Los signos de nuestra identidad y de nuestra espiritualidad, que nos alimentan y nos llaman a una continua renovación e innovación en la acción pastoral de nuestros colegios, son:



- ✓ **El Corazón abierto acogiendo el mundo.** Estamos invitados a contemplar el Corazón de Cristo a través del corazón herido de la humanidad. La dimensión educadora de nuestra misión y el crecimiento en la fe es, pues, inseparable de la llamada a trabajar por la justicia y nos compromete a buscar la solidaridad con los excluidos. Somos una gran Familia internacional. Nuestra pastoral estará siempre y en todas sus dimensiones abierta al mundo con sus sufrimientos y esperanzas. La apertura e intercambio con otras culturas hace posible la comunión.

“Descubrimos que el verdadero encuentro se da cuando llegamos a la profundidad del corazón de cada ser y ahí reconocemos la presencia del Espíritu.

(CG 2008 pag 19)

- ✓ **La contemplación.** En un mundo en el que nos sentimos desafiados a mantener nuestra esperanza viva en medio de la violencia, la fragmentación y la deshumanización queremos ser capaces de detenernos, de hacer silencio y abrir nuestro ser profundo para sentir y pensar la vida desde el Corazón de Dios.
(Cfr. CG 2008)

Siguiendo las intuiciones de Magdalena Sofía Barat, uno de los objetivos fundamentales de los colegios del Sagrado Corazón es educar en una fe personal y activa en el Dios revelado en Jesucristo. Nuestra acción pastoral irá dirigida a *“despertar, cuidar y alimentar en cada alumno una relación personal, íntima y positiva con Dios que lo acompañe a lo largo de toda su vida”* (CP pag 6).

El icono de Mater, imagen de María, sencilla y llena de fuerza, presente en nuestros colegios por todo el mundo, nos adentra y nos enseña a vivir una actitud activa y serena a la vez. Es el icono de la interioridad que nos sentimos llamados a vivir y a fomentar desde nuestra acción pastoral. Nos invita a vivir el equilibrio, a huir del activismo y a salir de nosotros mismos para poner nuestra vida al servicio de los demás.

“La fuerza de María y la simplicidad de su gesto nos conectan con nuestro ser más profundo y nos recuerdan quiénes somos y hacia donde queríamos ir”.²

- ✓ **La comunidad.** Queremos construir comunidades educativas con otros, grupos que sean testimonio de que un mundo de amor, esperanza, justicia y paz es posible, en los que se comparta la vida, la fe, los sueños y las luchas. En nuestras comunidades educativas se crea un ambiente cordial, en el que cada persona se siente única, querida y respetada, viviendo en amistad y confianza mutua. El ambiente de familia, la acogida y el encuentro, la misión

² Teresa Gomà *“Mater el equilibrio que sana”*. Publicado en <https://rscjhoj.wordpress.com>



compartida y el trabajo en equipo son rasgos de nuestra identidad. (Cfr. CP pags 15 y 17)

- ✓ **El compromiso con los más vulnerables.** *Al contemplar el Corazón de Jesús en el corazón herido de la humanidad, surge el deseo de comprometernos con mayor pasión y compasión en la búsqueda de la justicia, la paz y la integridad de la creación” (Cfr. CG 2008 pag 27).*

Santa Rosa Filipina Duchesne, primera misionera de la Sociedad del Sagrado Corazón, es para nosotros impulso en nuestra apertura al mundo en solidaridad con los que menos tienen. Nos enseña a levantar la mirada a nuestro alrededor, a orientar nuestras fuerzas y energías hacia los que más lo necesitan, a ser audaces y valientes en la construcción de un mundo mejor para todos. Es icono en nuestros colegios de una contemplación que se hace compromiso.

Educar en la fe y educar en un compromiso social a favor de la justicia, la Paz y la Integridad de la Creación se convierte en un único movimiento.

2- CONTEXTO SOCIAL Y ECLESIAL

Las Constituciones de la Sociedad del Sagrado Corazón nos invitan a aproximarnos a la realidad social y eclesial desde la fidelidad a nuestro carisma:

“La urgencia de las necesidades del mundo y la llamada de las Iglesias locales, nos exigen respuestas creativas, conforme al espíritu de la Sociedad. En cada provincia, según la diversidad de nuestras culturas, discernimos los lugares y los medios concretos de nuestro servicio de educación” (Const 12).

Los Capítulos Generales de 1994 y 2000 nos iluminan en dos claves desde las que analizamos nuestros contextos sociales y eclesiales.

Queremos mirar e interpretar todas las realidades, de un mundo en constante cambio, asumir y potenciar lo que hay en ellas de oportunidad, posibilidad y esperanza. También deseamos descubrir y denunciar aquellos aspectos de la realidad que amenazan la plenitud de la vida humana, especialmente la vida de nuestros hermanos y hermanas más frágiles y desfavorecidos. Queremos que nos impulsen las palabras del CG 1994 :

“...un mundo sacudido por profundos cambios que se debate entre dinamismos, muchas veces ambiguos, de muerte y vida...Los cambios que están ocurriendo en nuestro mundo ofrecen una oportunidad única para dar nuevas respuestas a problemas humanos urgentes, con tal de que la comunidad humana sea suficientemente creativa y valiente, para concebir y realizar nuevas soluciones sociales, políticas y económicas.” (CG 1994 pag 7).



Estamos convencidos de que nuestra mirada a las diversas realidades locales debe hacerse desde una visión global del mundo. Una visión que nos permita acercarnos de una manera crítica a las consecuencias de la globalización en nuestros diferentes contextos. La aproximación del CG 2000 al fenómeno de la globalización es un instrumento clave para comprender y entender nuestros contextos:

“Somos más conscientes que nunca de que la globalización presenta enormes posibilidades para muchas personas, pero también una gran marginación y una devastadora pobreza para la mayoría.”(CG 2000 Pag 14).

Queremos contextualizar este Plan Marco en el siglo XXI; por eso consideramos fundamental señalar aquellas características de la realidad global y local que influyen e interpelan a nuestra misión educadora.

2.1. Retos y esperanzas de nuestro contexto

Nos acercamos a la realidad social actual, reflejo y parte de la globalización, desde los retos y esperanzas que nos han de permitir avanzar en nuestros planteamientos y tareas pastorales.

Vivimos en un contexto mundial y local de crisis económica, social y política: estamos inmersos en un sistema económico generador de injusticias y graves desigualdades sociales, que condiciona y, muchas veces, determina negativamente nuestros sistemas democráticos occidentales. Al mismo tiempo también constatamos el compromiso de muchas personas, asociaciones y movimientos por eliminar desigualdades y construir una sociedad más justa y democrática (nuevas alternativas económicas, emergencia de nuevos movimientos sociales y políticos,...)

A nivel mundial y local vivimos amenazados por la violencia (guerras, terrorismo, bandas organizadas, violencia de género,...). También vemos emerger grupos, movimientos, asociaciones,...que luchan, con gestos y acciones concretas, a nivel mundial y local, para hacer posible y visible una cultura de la paz y la no-violencia.

En muchos lugares ha aumentado el incumplimiento de los Derechos Humanos (respeto a la vida, derecho a una vivienda digna, derecho a la educación, protección de la infancia,...). Por otra parte, cada vez son más los grupos de la sociedad civil que se organizan para la defensa de los Derechos Humanos, tanto en los niveles más cercanos como en los más globales.

En diversos ámbitos vivimos las dificultades derivadas de la tensión entre la globalización y la afirmación de identidades locales. Este hecho se une a fuertes vivencias personales y colectivas de búsqueda de identidad y pertenencia. Actualmente la realidad política y social de nuestro país es expresión de esta fuerte tensión y polarización identidad/pertenencia.

La institución familiar ha sufrido profundos cambios en las últimas décadas: ha cambiado el ejercicio de la autoridad, coexisten diversos modelos, estructuras y



PLAN DE PASTORAL

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

modos de convivencia en el seno de la familia que nos abren a la comprensión y al diálogo.

Percibimos, como amenaza y como oportunidad para un adecuado crecimiento humano, el rápido avance de la ciencia, el conocimiento y la comunicación (redes sociales, mundo digital, inmediatez de la comunicación,...).

Somos testigos y protagonistas de un momento histórico de constantes movimientos migratorios y desplazamientos de poblaciones (refugiados, asilados políticos, migrantes) provocados por la pobreza, las guerras y la crisis económica. Esta situación nos abre más que nunca a la acogida, a la interculturalidad y al pluralismo religioso.

Consumismo e individualismo se convierten en “valores dominantes” en detrimento de los valores que nos humanizan y construyen a la persona y a la comunidad humana. Desde el respeto a la pluralidad de cosmovisiones y opciones éticas y religiosas surgen grupos que apuestan por aquellos valores que favorecen la emergencia de ambientes y espacios que humanizan y construyen comunidad. Constatamos también una búsqueda y deseo crecientes de interioridad y trascendencia.

Nuestro mundo y nuestro entorno sufren una profunda degradación medio-ambiental. Esta amenaza convive con un aumento de la sensibilidad por un desarrollo sostenible que abarca toda la creación. Los documentos de la Iglesia Católica y del Consejo Mundial de Iglesias Cristianas han sensibilizado sobre este tema desde hace décadas. Actualmente destacamos la encíclica Laudato Si como camino de reflexión y compromiso. Valoramos la acción de grupos y asociaciones locales y globales en defensa de la Justicia Paz e Integridad de la Creación.

La Iglesia, relegada a un papel de irrelevancia social, parece tener muy poco que decir a los hombres y mujeres del siglo XXI. Por diferentes razones encontramos en nuestra sociedad actitudes de rechazo, indiferencia y alejamiento.

En este momento histórico también descubrimos un rostro profético de la Iglesia, desde el nivel institucional a la vida de muchos grupos y comunidades cristianas. El Papa Francisco está impulsando una renovación profunda de muchos aspectos de la vida eclesial (en especial la JPIC y el compromiso con los más pobres) y son muchos los cristianos que viven en coherencia con el Mensaje de Jesús.

El universo juvenil es reflejo de la actual realidad compleja y fragmentada. Por un lado los jóvenes viven inmersos en la sociedad consumista, individualista y con pocas perspectivas de futuro. Por otro lado son motor y sujeto de nuevas búsquedas y modos de vida alternativos: acciones concretas para la transformación del mundo, compromiso por la Justicia, Paz e Integridad de la Creación y la búsqueda de sentido y nuevas formas de vivencia de la trascendencia (sed de espiritualidad, búsqueda de Dios y nuevas maneras de profundización de la fe y vivencia de la comunidad de fe).



2.2. Los contextos de nuestros Colegios

La Red de Colegios del Sagrado Corazón está constituida por 15 Centros educativos presentes en nueve comunidades autónomas, con diferentes realidades y contextos sociales, religiosos y culturales.

En nuestros colegios existe una gran diversidad de alumnado:

- Niveles socioeconómicos cada vez más heterogéneos. Los alumnos proceden de todos los niveles sociales incluso dentro de un mismo centro.
- Diferentes modelos y estructuras de organización familiar que muy a menudo implican una nueva manera de entender la autoridad y la relación en la familia.
- Presencia significativa de alumnos inmigrantes y de otras culturas y religiones en algunos de los colegios.
- También remarcamos un relevante número de alumnos con necesidades educativas especiales.

Los colegios participan del contexto de pluralidad de sensibilidades y opciones ante el hecho religioso (en el contexto de un Estado laico) .La sociedad española vivió en los decenios finales del siglo XX un rápido proceso de secularización que abrió las puertas a la diversidad de situaciones que constatamos en el siglo XXI y que también descubrimos en nuestros colegios: indiferencia ante el hecho religioso, vivencia de tradiciones religiosas recibidas, vivencia de creencias al margen de la institución eclesial, búsquedas de nuevas maneras de compartir y transmitir la fe.

Los contextos eclesiales de nuestros colegios también participan del pluralismo y la diversidad: por una parte contextos en los que el trabajo en red con parroquias y otros movimientos eclesiales ayuda y favorece el proceso evangelizador , por otra parte, contextos en los que el trabajo en red con otras plataformas eclesiales se convierte en una dificultad o es prácticamente inexistente.

Esta realidad del siglo XXI, con sus retos y esperanzas, es la realidad en la que queremos vivir y transmitir nuestro carisma: descubrir y manifestar el amor de Dios.

3- ALGUNOS PRINCIPIOS TEOLÓGICOS

3.1. Modelo de persona: llamados a desarrollar todas nuestras potencialidades

Creemos en una persona:

- Que es criatura de Dios y por ello sujeto de su amor infinito y desbordante. Una persona llamada a experimentar ese amor de Dios encarnado en Jesús.
- Que crece, aprende y madura a lo largo de toda su vida desarrollando de



manera integral todo su ser: cuerpo, inteligencia, expresión, libertad creativa, afectividad e interioridad, para desarrollar al máximo todas sus potencialidades.

- Que cultiva una interioridad donde habita lo más auténtico de ella misma para alimentar la reflexión, la capacidad de escucha, la creatividad y la inteligencia emocional. Una persona que asume el trabajo con exigencia y esfuerzo, como una oportunidad de crecimiento, pero no desde la competitividad y el individualismo, sino desde la corresponsabilidad y la reciprocidad que permiten el trabajo colaborativo.
- Que disfruta de la belleza de la naturaleza y del arte, del tiempo libre y el deporte; una persona que cuida su salud y es responsable con los recursos del planeta. Una persona con capacidad crítica, sensible y compasiva ante los problemas del mundo y comprometida activamente con la JPIC.

3.2 Experiencia de Dios, Misterio Acogedor.

Creemos en un Dios, Trinidad, Misterio acogedor, que acompaña cordialmente nuestros gozos y sufrimientos personales, que respeta nuestra libertad, hasta el punto de necesitar nuestra ayuda para hacer un mundo más justo y humano. Cfr.CP pag 17

Somos conscientes de que la realidad de Dios está más allá de las posibilidades del lenguaje y de que ninguna expresión sobre él puede ser tomada en sentido literal, es decir, Dios siempre está más allá de lo que decimos e incluso, imaginamos sobre él. Por eso, se trata no tanto de hablar de Dios como de experimentarlo. Tenemos la experiencia de un Dios que es fundamento y fuente de todo ser, de la vida que vivimos y del amor que compartimos.

Nuestra experiencia de Dios se encuentra profundamente enraizada en la forma de vivir a Dios de Jesús de Nazaret. Jesús vivió a Dios como un Padre-Madre que es puro amor, exclusivamente bueno, sin ambigüedades, causa de seguridad y alegría, nunca de temor.

Un Dios que ama a todos sin distinción de raza, lengua, religión o conducta, y que desea comunicar su vida a todos para que puedan alcanzar su plenitud. Un Dios siempre dispuesto a restablecer las relaciones rotas y a no dar por perdido a ninguno de sus hijos.

Un Dios que no es indiferente a la injusticia, que se conmueve y siente debilidad por los pobres, excluidos y oprimidos. Un Dios que sólo pide a cambio de su amor que también nosotros amemos a los demás.



3.3 Jesús de Nazaret, el horizonte de nuestra humanidad.

Jesús es el proyecto de Dios para la humanidad, el hombre que ha desarrollado su plenitud humana y nos muestra el camino para llegar a la maduración personal. Jesús, es el Hijo de Dios, el que es tan plenamente humano como sólo Dios puede llegar a serlo.

Jesús es el camino más seguro para acercarnos a Dios, pues nos revela cómo es encarnado en sus gestos y palabras. El amor del Padre se manifiesta en Jesús, invitándonos a vivir la experiencia de Dios como una presencia amistosa que hace vivir y amar la vida. Jesús es buena noticia para todos, su mensaje nos humaniza porque da un sentido profundo a nuestras vidas, nos ayuda a responder las preguntas fundamentales que afloran en nuestro interior y nos envía a construir un mundo mejor.

Jesús dedicó su vida a proclamar el Reino de Dios. Lo hizo con palabras, pero sobre todo con su actuación liberadora para sacar a las personas de las situaciones de opresión y sufrimiento que les limitan, y con gestos proféticos como las comidas con pecadores y publicanos, para expresar que Dios acoge a todos y no hace acepción de personas.

Y así, al final de su vida, "habiendo amado a los suyos, los amó hasta el extremo" (Jn 13, 1) dando su vida por todos y mostrando con su ejemplo que el amor y el servicio deben ser los signos que distingan a sus seguidores. Jesús murió condenado por los poderosos por su fidelidad a este proyecto, pero Dios lo resucitó para mostrar que una vida entregada por amor a los demás es de tal calidad que no puede morir.

3.4 El Reino de Dios, una sociedad alternativa.

Jesús no se anunció a sí mismo, tampoco habló mucho sobre Dios ni transmitió una doctrina religiosa. El centro del mensaje de Jesús es el Reino de Dios.

El Reino de Dios no es un reino como los de "este mundo" basados en la dominación de unos y el sometimiento de otros, tampoco es un concepto meramente espiritual que se vive en la intimidad de la persona ni, por supuesto, una metáfora para hablar de la vida más allá de la muerte. El Reino de Dios es el proyecto de Dios sobre la humanidad que responde a un mundo basado en el Evangelio.

Al principio del Evangelio (Mc 1, 15), Jesús proclama "está cerca el Reino de Dios": Dios irrumpe en la historia para cambiarla de raíz, para promover la transformación de las personas y de la sociedad mediante la puesta en práctica, por parte de sus seguidores, de un amor solidario que genere y haga crecer una sociedad alternativa en la que no haya ni injusticia, ni exclusión ni violencia.



PLAN DE PASTORAL

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

3.5 La Iglesia, comunidad de los seguidores de Jesús.

Creemos en una Iglesia:

- Comunidad congregada para el seguimiento de Jesús, con la misión de ser signo y constructora del Reino de Dios.
- Comunidad universal, comunidad de comunidades que responde en cada lugar a las realidades propias del contexto.
- Pueblo de Dios, en la que todos sus miembros sin distinción están animados por la fuerza del Espíritu de Jesús y los carismas y ministerios se ejercen como un servicio.
- Que no centra su actividad en el ritualismo ni trata de imponer normas ni doctrinas, sino que ofrece un estilo de vida que humaniza, siempre en diálogo con la sociedad, la cultura y las demás confesiones religiosas.
- Que ora y que celebra, agradece y se compromete con la vida en la eucaristía.
- Que ofrece un espacio de acogida y humanización en el que todos pueden sentirse hermanos, especialmente los más débiles, heridos o alejados.

4- PROPUESTA PASTORAL DE LOS COLEGIOS DEL SAGRADO CORAZÓN

Desde nuestra identidad como colegios del Sagrado Corazón, en el marco de este contexto mundial y eclesial e iluminados por estos principios teológicos hacemos nuestra propuesta pastoral.

4.1 Propuesta pastoral de los colegios del Sagrado Corazón.

En nuestro contexto escolar, forman parte de la Pastoral todos los procesos que realizamos desde los valores del Evangelio para acompañar el crecimiento de cada persona, la búsqueda del sentido de la vida en diálogo con los saberes y la cultura, la opción por una fe personal y activa y el compromiso a favor de la JPIC.

En la intuición educadora de Magdalena Sofía reconocemos los rasgos que queremos vivir en nuestra pastoral hoy:

- ✓ Ambiente de familia y amor sincero de manera que cada persona se sienta única, querida, acogida, comprendida y respetada. Vivimos en una relación auténtica de reciprocidad en la que cada uno recibe y da para crecer juntos.



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

- ✓ Un clima de alegría, de respeto, de trabajo, de celebración y de libertad.
- ✓ Una educación y una acción pastoral vivida desde la comunidad, en un trabajo coordinado, obra de todos, buscando la coherencia entre fe y vida.

Nuestra pastoral, seña de identidad, facilitará que en nuestros colegios, en todo cuanto hagamos y vivamos, fieles a la inspiración de Sofía y abiertos como ella a nuevas situaciones, busquemos:

- *Que cada persona se abra a la verdad, al amor y a la libertad.*
 - *Que descubra el sentido de la vida y se entregue a los demás.*
 - *Que colabore creativamente en la transformación del mundo.*
 - *Que viva la experiencia del amor de Jesús.*
 - *Que se comprometa en una fe activa.*
- Const 11*

Nuestra visión de futuro dentro de la opción por una educación transformadora nos hace querer y trabajar para:

- ✓ *Que los jóvenes, que buscan el sentido de sus vidas y tienen sed de Dios, aun sin saberlo, puedan experimentar el Amor de Dios encarnado en Jesús (CP pag 9).*
- ✓ Educar en un diálogo profundo y coherente entre fe, cultura y vida. El diálogo sincero y profundo nos ayuda a hacer crecer la vida por caminos de reconciliación.
- ✓ Fomentar espacios y experiencias significativas de interioridad, donde cada alumno, cada persona, pueda descubrir su mundo interior donde habita lo más auténtico de ella misma. Priorizamos la educación del corazón.
- ✓ Que nuestros alumnos se preocupen por la creación que es regalo de Dios, disfruten de ella y se hagan responsables de los recursos del planeta, empezando por las cosas sencillas y cercanas, con sensibilidad solidaria hacia las generaciones futuras.
- ✓ Que nuestros alumnos puedan tener criterios éticos y responsables al utilizar las nuevas tecnologías que les ofrecen más posibilidades de comunicación y relación.

Toda nuestra acción pastoral está anclada en el Evangelio y sus valores. Nuestra acción pastoral contribuye a educar en la gratuidad, la corresponsabilidad, el diálogo, la solidaridad, la honradez, el servicio, el cuidado de la creación, el sentido crítico, el respeto a la vida y a la dignidad de las personas, la amistad y la confianza, la verdad, la paz y la reconciliación, la inclusión y la valoración de las diferencias.³

³ Itinerario de valores recogido en el anexo 3



En los colegios del Sagrado Corazón hacemos un anuncio explícito del amor de Dios, manifestado en Jesucristo, y lo hacemos acogiendo la riqueza de nuestras raíces y mirando el horizonte con deseo de hacer presente el Reino de Dios en medio de nuestro mundo.

- ✓ *Deseamos que los alumnos hagan un descubrimiento positivo de la educación de la fe. Buscamos favorecer una experiencia personal y comunitaria de la presencia y del amor fiel de Dios en las vidas de todos.*
- ✓ *Creemos en un Dios, Misterio acogedor, que acompaña cordialmente nuestros gozos y sufrimientos personales, que respeta nuestra libertad, hasta el punto de necesitar nuestra ayuda para hacer un mundo más justo.*
- ✓ *Nuestro encuentro personal con Dios es posible gracias a Jesús de Nazaret. Por eso proporcionamos un conocimiento profundo de Jesús, Buena Noticia para todos. Estamos profundamente convencidos de que el Evangelio humaniza y da sentido a nuestra vida, responde a las preguntas fundamentales que afloran en nuestro interior y nos envía a construir un mundo mejor.*
- ✓ *María, madre de Jesús, nos ayuda en este proceso de iniciación y crecimiento en la fe.*
- ✓ *Consideramos esencial enseñar a orar: abrir con sencillez nuestro corazón a Dios. Para ello es importante ofrecer a los alumnos con frecuencia, experiencias que lo faciliten: la palabra, el símbolo, la belleza, el silencio, el encuentro, la danza...*
- ✓ *Queremos ayudarles a vivir la experiencia de la Eucaristía, en la que se celebra y agradece la Vida y nos compromete con los más desfavorecidos.*
- ✓ *Las celebraciones de los tiempos litúrgicos y las "Fiestas de Familia" nos hacen entrar en una consciencia más viva del camino que hacemos con otros en la fe.*
- ✓ *Cuidamos con especial interés que las clases de religión tengan calidad y sean coherentes con estas convicciones. Dios se comunica a las personas también a través de otras religiones, por eso las damos a conocer con el respeto que merecen." (CP pag 17).*

4.2 Claves de nuestra propuesta pastoral.

4.2.1 Una pastoral de encarnación.

Si Dios se nos revela encarnándose en la persona de Jesús, nada de lo humano puede ser ajeno a la pastoral. Por tanto, nuestra acción pastoral no tiene nada que



PLAN DE PASTORAL

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

ver con huir de lo humano, sino más bien al contrario, estamos convencidos de que la única manera de acercarnos a Dios consiste en profundizar y en llevar a plenitud nuestra propia humanidad.

Aplicar este principio de la encarnación a nuestra pastoral significa que no construimos el Reino promoviendo un espiritualismo alejado de la realidad ni creando espacios donde la confesionalidad conduzca a la exclusión, sino descubriendo el Reino que está ya presente en la vida de las personas, en la cultura y en la sociedad. Esta labor de descubrimiento, escucha y diálogo nos exige especialmente conectarla con las experiencias y la realidad cultural de nuestro alumnado.

Nuestra pastoral tiene una visión positiva de la persona, del mundo y de la cultura y especialmente de los jóvenes. Por eso, es una pastoral que parte de la vida, de la realidad y de la experiencia.

4.2.2 Una pastoral centrada en la persona, la relación y el acompañamiento.

En nuestros colegios la persona es el centro de toda la acción educativa. Nos esforzamos en crear *“un ambiente cordial, en el que cada persona se sienta única, querida y respetada, viviendo en amistad y confianza mutua”* (CP pag 15).

Nuestra propuesta pastoral busca ofrecer a las personas un itinerario de experiencias diversas que vayan ayudando a unificar desde el interior todas las dimensiones que construyen la personalidad y dan sentido a la vida.

Por eso el espacio privilegiado para la acción educativa es la relación: relación entre los agentes pedagógicos, entre educadores y alumnos, entre familia y escuela, etc. La relación es también el lugar pastoral por excelencia, puesto que el proceso de maduración y de transformación personal y social en clave evangélica se lleva a cabo en el encuentro con Dios y con los demás.

En la pastoral de la relación se ofrecen modelos de referencia e identificación que ayudan a interpretar las experiencias que van viviendo. Los educadores acompañan individualmente y en grupo el camino vital de las personas, permitiendo que cada uno sea protagonista de su propia trayectoria. Los educadores son fundamentalmente mediadores que desde la relación interpersonal facilitan al joven el conocimiento de sí mismo, el descubrimiento de la presencia de Dios en su vida y la respuesta vocacional.

Este acompañamiento está muy relacionado con la acción tutorial desarrollada por el conjunto de los educadores del centro, aunque son los tutores los responsables más directos por ser presencia cercana y acogedora para el alumno al que conoce y al que acompaña en su crecimiento integral (Cfr. CP pag 21).



4.2.3 Pastoral sistémica: colegio en pastoral.

Nuestra pastoral es sistémica. Esto quiere decir que no es un compartimento estanco o una serie de actividades aisladas que se añaden a lo específicamente escolar y que son responsabilidad de un grupo de “especialistas”, sino que la pastoral constituye la columna vertebral de la identidad de nuestros colegios, de manera que las opciones metodológicas, la organización, las relaciones, toda la vida escolar, está impregnada del talante evangelizador propio de la pastoral, y todos los educadores del centro son responsables de la misma.

Nuestra pastoral es sistémica porque la escuela es un sistema en el que cada elemento está interrelacionado con el resto. En este contexto, la pastoral tiene la función de iluminar, dar sentido y coherencia al conjunto de la organización. La pastoral vela para que en todas las acciones, procesos y decisiones educativas se vivan y se promuevan los valores del Evangelio, de manera que aunque no se hable directamente de Dios, se muestre su presencia en la vida cotidiana. Nuestro modelo de innovación, nuestras opciones de atención a la diversidad, nuestra manera de evaluar, la articulación de los aspectos extracurriculares, nuestros presupuestos, nuestra visión de la calidad, o las normas de convivencia se alimentan de criterios pastorales.

Por otro lado, lo específico de la escuela es lo curricular, por tanto estamos convencidos de nuestra pastoral debe estar presente en los saberes, en las asignaturas, si no, difícilmente podremos hablar de pastoral educativa. De manera que la tarea de fondo de nuestra pastoral es la síntesis fe-cultura-vida; en palabras de Magdalena Sofía: *“Solamente la unión de la Fe y la Cultura culminará nuestra obra. Une estrechamente las dos y comprenderás por completo nuestra vocación”* (M.S. Barat, 1833). Es decir, ofrecemos una cultura impregnada de los valores del evangelio, abierta a la dimensión espiritual y religiosa y a la transformación del mundo. Esta síntesis supone un doble proceso: la evangelización de la cultura e inculturación de la fe.

“Con la Iglesia, como Iglesia, trabajamos por la evangelización de las culturas, con el Espíritu que está ya operando en el interior de cada una de ellas, para liberar su potencial de vida y energía” (CIE, 1988).

Esto nos exige aprender de la cultura de nuestro tiempo y descubrir en ella signos de vida y esperanza. Al mismo tiempo reconocer la fragilidad de esa misma cultura y ejercer una función crítica capaz de cuestionar y desenmascarar aquellos contravalores que no ayudan a crecer en la línea de una sociedad más humana.

La fe debe responder a los problemas que hoy tienen planteados la humanidad en el campo de la ciencia y la civilización, en un diálogo constante con otras respuestas posibles; en este diálogo la fe se encuentra con otros saberes humanos con los que puede confrontarse desde una reflexión teológica que la convierte también en un saber razonable: *Es preciso instruirlos sólidamente con un programa rico y profundo (...) Que lleguen a tener un juicio propio, siendo la Fe “inteligente” para exponer las razones por las que creen* (M.S. Barat, cit. por P. Perdrau).



4.2.4 Una pastoral que desarrolla la competencia espiritual.

La teoría de las inteligencias múltiples y la educación por competencias son dos perspectivas que sustentan muchas de nuestras opciones de innovación educativa. Los documentos de la UE y las recientes leyes educativas de nuestro país establecen las siete competencias clave que un estudiante debe tener adquiridas al término de la enseñanza obligatoria. Nuestro concepto de educación integral nos obliga a añadir una octava competencia: la competencia espiritual.

Esta competencia nos invita a trabajar con todo el alumnado aspectos como la búsqueda del sentido de la vida, la vivencia del misterio que habita en el interior de cada persona y en el mundo que nos rodea, la capacidad de descubrir que otros viven esa misma experiencia y de expresarla y compartirla.

Es fundamental facilitar a nuestro alumnado experiencias relevantes que dinamicen sus procesos de aprendizaje espiritual, siempre con profundo respeto a su libertad personal.

Para que esta dinamización se produzca es necesario que estas experiencias sean significativas para nuestro alumnado, para ello deben presentarse con lenguajes, signos y símbolos que sean inteligibles para las generaciones actuales. La pastoral de la competencia espiritual tiene en cuenta, por tanto, la estética, el ambiente, la corporalidad, el mundo de las emociones, lo audiovisual, la música, el movimiento, las redes sociales, etc.

4.2.5 Una pastoral en clave misionera. Encuentro y diálogo.

Nuestra pastoral educativa se construye necesariamente en clave misionera. Gran parte de nuestro alumnado y sus familias, si bien aceptan y respetan el Carácter Propio de una escuela cristiana, no consideran éste como el elemento definitivo para la elección del centro educativo ni tienen una vivencia de fe que los haga sentirse miembros activos de la comunidad cristiana. Lo mismo podría decirse de una parte del profesorado de nuestros centros.

A esto hay que añadir la llegada de alumnado inmigrante que supone una presencia cada vez mayor de una diversidad cultural y religiosa que exige de nuestros proyectos educativos y, por tanto, de nuestra pastoral, respuestas de encuentro y diálogo desde planteamientos interculturales e interreligiosos que sean capaces de percibir esta diversidad como una riqueza y no como una fuente de conflictividad.

En nuestras aulas, patios y pasillos conviven gentes diversas, para los que creencias, valores, rituales, moral o sentido de la vida son cuestiones plurales y abiertas. La clave misionera nos exige ajustar nuestras propuestas a esta realidad diversa. El encuentro y el diálogo con personas de creencias y culturas diferentes constituye una oportunidad de crear espacios en los que eduquemos en la defensa de la dignidad humana por encima de credos, razas y naciones y será garantía de un mundo más justo y fraterno.



4.2.6 Una pastoral comprometida con la paz, la justicia y la integridad de la creación (JPIC).

En palabras del Capítulo General de 2000, debemos *“acompañar el proceso de fe de las personas y los grupos que comprometa a la acción por la justicia, la paz y la integridad de la creación. Generar un proceso educativo en personas y grupos en el que toman conciencia de su realidad, valoran su dignidad, descubren sus capacidades, toman decisiones y se guían por los valores del Reino de Dios. Aprender a leer la Palabra de Dios desde la perspectiva de los excluidos”* (CG. 2000 pag 23).

En nuestros colegios la formación social es una parte fundamental del proyecto educativo muy vinculada a la pastoral. De manera que debemos hacer un esfuerzo especial por impulsar la educación para la justicia, la paz y la integridad de la creación. El proyecto de pastoral debe ejercer una interpelación constante hacia las estructuras del centro desde estos criterios, cuestionar sobre la clase de institución y el tipo de organización que servirá mejor a los intereses de los más débiles y dar prioridad a aquellos espacios, recursos, metodologías y estructuras que contribuyan a la lucha contra la exclusión en cualquiera de sus formas (Cfr. Proyecto Provincial de Educación ESN, 1999).

Tenemos la responsabilidad de orientar nuestros esfuerzos educativos hacia la creación de relaciones basadas en la equidad, la inclusión, la no violencia y de ofrecer procesos pedagógicos y cauces concretos para los grupos y personas, especialmente los jóvenes, que quieran comprometerse con los que menos tienen en la construcción de un mundo mejor. (Cfr. CG 2008).

Conscientes de nuestra responsabilidad en el futuro del planeta, nos comprometemos en el cuidado de la Tierra, regalo de Dios para la vida de todos.

4.2.7 Una pastoral desde la comunidad.

“Los colegios del Sagrado Corazón son comunidades educativas que se construyen entre todos (...) y en los que todos somos “conscientes de que tenemos una misión compartida” (Cfr.CP pag 19). En nuestros centros educativos toda la comunidad educativa es agente de pastoral. Es comunidad porque todos se sienten implicados y comprometidos en esta misión; es educativa porque está incardinada en el contexto escolar; y es pastoral porque acompaña a sus miembros en su proceso de maduración personal y de fe.

Con el convencimiento de que la comunidad cristiana es el principal espacio y agente de evangelización, promovemos en nuestros colegios la formación de una comunidad creyente que pueda compartir y celebrar su fe y su compromiso y que sea referencia comunitaria que visibilice la eclesialidad en el ámbito educativo.



4.3. La Comunidad Educativa: una misión compartida.

La fuerza pastoral y evangelizadora de un centro depende de toda la Comunidad Educativa, de la implicación de todas las personas que la formamos, de sus relaciones, su complementariedad, etc. **Es la Comunidad Educativa la que da vida al Proyecto.** Todos somos en parte destinatarios, responsables y agentes de pastoral.

4.3.1 Estructuras de animación pastoral.

- Red de colegios

Entre los objetivos de la Red de colegios están los siguientes de:

- Garantizar la permanencia del Espíritu e Intuiciones Educativas de Santa Magdalena Sofía y de la Sociedad del Sagrado Corazón con toda su fuerza, dinamismo y riqueza.
- Garantizar los cauces para la formación en la Fe y la dimensión trascendente de la persona.
- Velar para que todos los Colegios tengan una proyección social en el aprendizaje de los alumnos para que incida en la transformación de la sociedad y en la búsqueda de la Justicia, la Paz e Integridad de la Creación.
- Establecer programas de formación para el personal de acuerdo con las necesidades desde nuestra espiritualidad y carisma.

El Equipo Red tiene entre sus competencias la de impulsar y coordinar la acción pastoral de los colegios. Lo hace desde su **ámbito pastoral** con los siguientes objetivos:

- Garantizar que la Pastoral esté presente en todo el proceso educativo, responsabilizando a los Equipos Directivos de lo que significa una "Escuela en Pastoral".
- Velar porque la Espiritualidad del Sagrado Corazón se viva en cada Comunidad Educativa.
- Propiciar que toda la organización y el quehacer educativo estén inspirados en los valores cristianos y en las líneas de nuestra espiritualidad.
- Promover el sentido de pertenencia a la Iglesia y animar a la participación en sus iniciativas pastorales.
- Promover la participación, la comunicación y el trabajo coordinado de los miembros de los Equipos de Pastoral de los Colegios.



PLAN DE PASTORAL

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

- Animar y proporcionar pautas para la celebración gozosa de nuestras fiestas de familia (Mater, Rosa Filipina, Magdalena Sofía y Sagrado Corazón).
- Promover la importancia que tiene la enseñanza de la religión según nuestra tradición.
- Potenciar acciones que fortalezcan y permitan el crecimiento del itinerario espiritual de la familia del Sagrado Corazón.
- Impulsar el compromiso en la búsqueda de la justicia, la paz y la integridad de la creación, descubriendo las implicaciones como eje transversal de nuestra acción educativa. (*Documento Institucional Red de Colegios del Sagrado Corazón de España, pags 15-16*)

- **Dirección y Equipo Directivo**

El Director General es la pieza clave en el ejercicio de la Titularidad, pues desarrolla la gestión del Colegio en el día a día y materializa el Carácter Propio de los Colegios del Sagrado Corazón. Entre sus competencias está la de “impulsar la acción pastoral en su Centro”⁴. Lo hace junto con el Equipo Directivo desde sus competencias propias.

- **Coordinador de Pastoral**

Son competencias del Coordinador de Pastoral:⁵

- a) Coordinar y animar la programación y desarrollo de las actividades pastorales de la acción educativa del Centro.
- b) Convocar y presidir las reuniones del Equipo de Pastoral.
- c) Colaborar en la programación y realización de la acción educativa del Colegio y de la tarea orientadora de los tutores.
- d) Animar la coordinación de la acción pastoral del Centro con la de la Parroquia y la Iglesia Diocesana.

- **Equipo de Pastoral**

Al Equipo de pastoral le corresponde animar y coordinar la acción evangelizadora y pastoral en todas las actividades escolares y extraescolares que se realicen en el Centro.

Son competencias del Equipo de Pastoral:⁶

- a) Proponer las líneas de acción de la dimensión evangelizadora del Proyecto Educativo y realizar su seguimiento.

⁴ RRI marco de los colegios del Sagrado Corazón. Art 40

⁵ RRI . Art 47

⁶ Idem Art 66



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

- b) Planificar, de acuerdo con el Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular que correspondan, las actividades pastorales de la acción educativa.
- c) Prolongar la acción pastoral de la escuela entre las familias de la Comunidad Educativa.

- Equipo de pastoral rscj

Es el equipo de animación pastoral de la Provincia de España de las Religiosas del Sagrado Corazón. Este equipo reflexiona, propone y facilita oferta de actividades, formación y solidaridad en coordinación con el Proyecto de voluntariado Norte Sur, el Proyecto de Promoción vocacional de la Provincia y el ámbito pastoral de la Red de colegios.

Desde estas funciones que le son propias, es también una estructura de animación pastoral de nuestros Colegios.

4.3.2 Destinatarios y agentes de pastoral⁷

- Alumnos

Son los principales destinatarios de la acción educativa y pastoral del colegio. Participan activamente en la pastoral del centro. Cuidamos y favorecemos que hagan un descubrimiento positivo de la educación en la fe, que tengan una experiencia personal y comunitaria de la presencia y del amor fiel de Dios en sus vidas y en las vidas de todos. Les orientamos para que su vida asuma un estilo de vida acorde con los valores del evangelio.

- Profesores

“Los profesores de nuestros centros viven y transmiten el espíritu que anima nuestro estilo educador. Concretan en el día a día, en su relación con los alumnos y con el resto de la Comunidad Educativa, la misión y los valores expresados en este Carácter Propio. Testimonian los valores del Evangelio y tienen sensibilidad ante los desfavorecidos de este mundo”. (CP pag 19).

- PAS

Desde sus tareas concretas participan activamente de esta misión educadora y pastoral del centro. Su testimonio de vida es instrumento indispensable en la educación en la fe y en los valores del evangelio para los alumnos y para todas las personas que se acercan al colegio.

⁷ Se adjunta como anexo 1 el esquema de esta estructura pastoral.



- **Familias**

Son los primeros y principales responsables en la educación de sus hijos. Han de conocer y ser parte activa en la propuesta pastoral de nuestros colegios.

Desde la convicción de que la familia es fundamental e insustituible en la transmisión y educación de la fe, en coherencia con los valores y propuesta pastoral de los colegios del Sagrado Corazón hemos de ofrecerles cauces para el diálogo, la formación cristiana, la celebración de la fe y la acción solidaria.

5- ÁREAS DE TRABAJO PASTORAL.

5.1 Objetivos.

Los objetivos que emanan de este Plan Marco de Pastoral y que marcan los criterios de actuación para llevar a cabo la propuesta pastoral de los colegios de la Red del Sagrado Corazón son:

1. Ofrecer un **modelo educativo inspirado en el Evangelio** en el que busquemos la educación integral de cada persona.
2. Construir una **Comunidad Educativa** viva en la que todos (alumnos, profesores, familias y PAS) compartan un **proyecto pastoral** que sea el **eje vertebrador de la vida del colegio**.
3. Fomentar espacios y experiencias significativas de **interioridad y oración** donde cada alumno descubra su mundo interior, se abra a la trascendencia y al encuentro personal con Dios.
4. Promover un **diálogo profundo y coherente entre fe, cultura y vida** en actitud de escucha, encuentro y acogida a la diversidad.
5. **Educar** personas con capacidad crítica, sensibles y compasivas ante los problemas del mundo e impulsar el **compromiso** en la búsqueda de **la justicia, la paz y la integridad de la creación**.
6. Animar la vivencia de una **comunidad creyente que comparte y celebra la fe** y vive con gozo y sentido los tiempos litúrgicos y las fiestas de familia.
7. **Cuidar e impulsar el espíritu e intuiciones educativas de Sta Magdalena Sofía Barat**, haciendo nuestra su visión de formar personas apasionadas por la vida, capaces de transformar el mundo, con pasión por anunciar el Evangelio en unión con la Iglesia.
8. **Acompañar a los alumnos en su crecimiento e itinerario de formación personal y cristiana en el ámbito escolar y extraescolar.**



PLAN DE PASTORAL

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

9. Potenciar **la formación de los agentes de pastoral** (profesorado, catequistas, animadores o monitores de grupos, etc) para desarrollar su compromiso en la tarea de animación y acompañamiento pastoral.

5.2 Áreas de trabajo pastoral

Trabajamos los objetivos anteriores desde siete áreas pastorales que vienen a concretar nuestra propuesta pastoral. Las líneas de acción para el trabajo pastoral en cada una de las áreas son las que reflejamos a continuación. Cada colegio establecerá en su Plan de Pastoral las actividades y acciones concretas para desarrollar estas líneas de acción.



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

ÁREA PASTORAL	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ETAPAS	RESPONSABLES	PLAZOS
Colegio en Pastoral	1. Ofrecer un modelo educativo inspirado en el Evangelio en el que busquemos la educación integral de cada persona.	b) Educar en la fe favoreciendo que nuestros alumnos descubran la presencia del amor fiel de Dios en sus vidas encarnado en Jesús de Nazaret y que conozcan a María, mujer creyente y primera discípula.	Dinámicas de la clase de Religión.	Todas las etapas	E. Pastoral	
			Preparación de las Celebraciones.		E. Pastoral	
			Lectura creyente de la realidad. Campañas Paz, Educación, Infancia		E. Pastoral	
			Oraciones y visitas a la capilla	HH Y LH	Tutores	
			Oraciones voluntarias de DBH	DBH (ESO)	E. Pastoral DBH	
			Celebrar Mater (HH y LH) (Gesto en torno a la Virgen).	HH Y LH	Tutores	
			Clases de Religión	Todas las etapas	Prof. Religión	
			Eucaristías	LH 3º CICLO y DBH		
			Potenciar la utilización de los símbolos religiosos. (celebraciones en clase de religión)	Todas las etapas	E. Pastoral	
			Buscar recursos más lúdicos para la clase de religión (Juegos, dinámicas,...)		E. Pastoral	
		d) Plan de convivencia del centro inspirado en los valores del evangelio.	Hermanamiento	Todas las etapas	E. Convivencia	
			BakeTxoko	Voluntarios	E. Pastoral	
			Mediadores (Observatorio de la convivencia). Instaurar la figura del mediador. (En varios colegios de la Red lo llevan a cabo y dicen que se ha reducido el número de conflictos, sobre todo en los recreos. <u>Requiere formación previa para los mediadores.</u>	Todas las etapas, en la medida de lo posible.	E. Convivencia	
			Grupo de observatorio de la convivencia integrado por profesorado, PAS y familias. Se ve la necesidad de que se explique en qué consiste las tareas de este observatorio.	Claustro	E. Convivencia	



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

ÁREA PASTORAL	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ETAPAS	RESPONSABLES	PLAZOS
Interioridad y Oración	2. Construir una Comunidad Educativa viva en la que todos (alumnos, profesores, familias y PAS) compartan un proyecto pastoral que sea el eje vertebrador de la vida del colegio.	a) Espacios de oración, reflexión, profundización en la fe y encuentro abiertos a toda la comunidad educativa.	Lecturas creyentes de la realidad.	Todas las etapas	E. Pastoral	
			Oración voluntaria.	DBH - (ESO)	Pastoral DBH	
			Eucaristías.	3º Ciclo LH y DBH	E. Pastoral	
			Reflexión de los lunes.	LH y DBH	Etapas	
			Oraciones y visitas a la capilla.	HH y LH	Tutores de HH y profes de Reli	
			Celebración de la Palabra.	Todas las etapas	E. Pastoral	
		b) Comunicación de las acciones pastorales a través de diferentes herramientas y espacios (claustros, espacios de formación, reuniones de familias, tutorías, Web, redes sociales, etc).	Sesión Escuela de Familias sobre las acciones pastorales en el cole	Familias	E. Directivo	
			Pestaña Pastoral en la Web (Subiendo actividades, fotos,...)		E. Pastoral	
			Facebook		E. Pastoral	



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

ÁREA PASTORAL	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ETAPAS	RESPONSABLES	PLAZOS
Diálogo Fe-Cultura- Vida	3. Fomentar espacios y experiencias significativas de interioridad y oración donde cada alumno descubra su mundo interior, se abra a la trascendencia y al encuentro personal con Dios.	a) Espacios de oración planificados y cuidados (oración de la mañana, oraciones en tiempos especiales, talleres de oración, retiros, convivencias) en los que se dé a conocer el Evangelio y se profundice en los sentimientos y preferencias del Corazón de Jesús.	Oración voluntaria DBH: alumnado que prepara y momento de la oración.	DBH	Pastoral DBH	
			Eucaristías por ciclos	(DBH y 3º Ciclo de LH)	E. Pastoral	
			Celebraciones	Todos los cursos y familias.	E. pastoral	
			Lectura Creyente (Día de la Paz, Infancia y Educación)	Todas las Etapas	E. Pastoral	
			Oraciones programadas por trimestre	Todas las Etapas	E. Pastoral	
			Al finalizar la Unidad Didáctica, se va a la capilla (dar gracias, tiempo de silencio...)	HH y LH (Infantil y Primaria)	Tutores de Infantil y profes de Reli de Primaria.	
		b) Plan de Interioridad en el que se educa las dimensiones corporal, emocional y trascendente de la persona y se crean condiciones para que se dé el encuentro con uno mismo, con los otros y con Dios (Anexo 4)	Proyecto de Interioridad. "Barrutik"	Todas las Etapas	Etapas	
			Reflexiones lunes	Todas las etapas	Etapas	
			Hacemos silencio con Mater	Infantil y Primaria		



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

ÁREA PASTORAL	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ETAPAS	RESPONSABLES	PLAZOS
Acción social y compromiso	4. Promover un diálogo profundo y coherente entre fe, cultura y vida en actitud de escucha, encuentro y acogida a la diversidad.	c) Realización de lectura creyente de la realidad cotidiana.	Ser conscientes de que todos somos agentes de Pastoral y transmitirlo en la actividad diaria	Todos los trabajadores del cole	E. Directivo	
		d) Las clases de Religión coherentes con el PMP y coordinadas con la pastoral del colegio; con un contenido y pedagogía actualizados, programadas con rigor y con materiales adecuados	Revisar programaciones de religión.	Equipo Pastoral.	E. Pastoral	



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

ÁREA PASTORAL	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ETAPAS	RESPONSABLES	PLAZOS
Acción social y compromiso	5. Educar personas con capacidad crítica, sensibles y compasivas ante los problemas del mundo e impulsar el compromiso en la búsqueda de la justicia, la paz y la integridad de la creación.	a) Proporcionar espacios de reflexión y observación que fomenten una visión crítica y constructiva de la realidad confrontándola con los valores del Evangelio.	Reflexiones de los lunes.	LH y DBH	Coordinadores de Etapa	
			Acercar a los alumnos a colectivos que están trabajando en el barrio o no: Bizitegi, Elurra, Desahucios, Banco de alimentos, Egunon Etxea	DBH y LH 3. Zikloa	Coordinadores de Etapa	
			Bake Txoko...	Alumnado Voluntario	E. Pastoral	
		b) Desarrollo de un plan de acción social que fomente el compromiso de nuestro alumnado con los más desfavorecidos con la participación en acciones sociales (actividades participación en las campañas de solidaridad organizadas por el colegio y en la Iglesia local, etc)	Campañas de Solidaridad.	Toda la comunidad educativa	E. Pastoral	
			Recogida de ropa.		E. pastoral	
			Recogida de alimentos..		E. pastoral	
			Participación en actividades de participación ciudadana en el barrio (Andre eta Jabe)	3º ciclo de Primaria y Secundaria	Coordinador de Etapa	
			Trabajar la apertura a nuevos mundos, a nuevas circunstancias, personas,... con la figura de Santa Rosa Filipina. La constancia, la perseverancia como "late motiv" de su vida.	Todas las etapas	E. Pastoral	
			Bake txoko	Alumnos voluntarios	E. Pastoral.	



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

ÁREA PASTORAL	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ETAPAS	RESPONSABLES	PLAZOS
Acción social y compromiso	5. Educar personas con capacidad crítica, sensibles y compasivas ante los problemas del mundo e impulsar el compromiso en la búsqueda de la justicia, la paz y la integridad de la creación.	c) Jornadas escolares de la Paz que ayuden a profundizar en el compromiso por la reconciliación y la paz a nivel personal, en el entorno, en el mundo.	Jornadas diocesanas, parroquiales.	LH 3. Zikloa eta DBH	Coordinadores de Etapas	
			Actividad del Bake eguna.	Todo el colegio	E. Pastoral	
			Bake txoko	Alumnos voluntarios	E. pastoral	
		d) Sensibilización, reflexión y compromiso con el medio ambiente (Agenda 21, reciclaje, uso racional de los recursos, etc).	Huerta	Todo el colegio	E. Huerta	
			Elaborar un plan integral de reciclaje.		C. Pedagógica	



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

ÁREA PASTORAL	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ETAPAS	RESPONSABLES	PLAZOS
Carisma	6. Animar la vivencia de una comunidad creyente que comparte y celebra la fe vive con gozo y sentido los tiempos litúrgicos y las fiestas de familia.	a) Vivencia de los tiempos litúrgicos y fiestas propias en celebraciones contextualizadas, adaptadas y experienciales.	Celebración de la Palabra con alumnos y familias: - Navidad -Pascua (Reconciliación) -Fin de curso.	Toda la comunidad educativa.	E. Pastoral	
			Ambientación del colegio en: - Adviento -Cuaresma	Todas las etapas	E. Pastoral	
			Celebración de la Sta. Madre.		E. Pastoral	
			Oración voluntaria de Secundaria (una vez al mes)		Pastoral DBH	
			Celebración voluntaria del Miércoles de ceniza para Secundaria	Secundaria y Personal del cole	E. Pastoral	
			Eucaristías didácticas y adaptadas para el 3º ciclo de Primaria, 1º y 2º de Secundaria y 3º y 4º de Secundaria. (una cada año)	3º ciclo de Primaria y Secundaria	E. Pastoral	



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

ÁREA PASTORAL	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ETAPAS	RESPONSABLES	PLAZOS
Carisma	6. Animar la vivencia de una comunidad creyente que comparte y celebra la fe vive con gozo y sentido los tiempos litúrgicos y las fiestas de familia.	c) Participación en la vida pastoral de la Iglesia: creación de cauces de celebración, colaboración y trabajo conjunto con la parroquia y otras entidades eclesiales.	Participación en la Unidad Pastoral	(La coordinadora de Pastoral representa al colegio)	Coordinadora de Pastoral	
			Los grupos de la Parroquia ofertan en el colegio sus actividades, para que nuestros alumnos puedan participar. (Seguir posibilitando y animando a los grupos para que lo sigan haciendo)	A partir de 2º ciclo de Primaria.	E. Pastoral	
			Participar en el Gesto diocesano, preparándolo previamente. Especificar qué grupo o grupos asisten. (Revisar la propuesta cada año).	3º ciclo de Primaria y Secundaria	E. Pastoral	
			Las celebraciones, imposición de la ceniza y eucaristías, las preside el párroco.		E. Pastoral	



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

ÁREA PASTORAL	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ETAPAS	RESPONSABLES	PLAZOS
Carisma	7. Cuidar e impulsar el espíritu e intuiciones educativas de Sta. Magdalena Sofía Barat, haciendo nuestras su visión de formar personas apasionadas por la vida, capaces de transformar el mundo, con pasión por anunciar el evangelio en unión con la Iglesia.	a) Conocimiento de la figura, historia, pedagogía y estilo educativo de Santa Magdalena Sofía Barat.	Elegir una publicación sobre la Sta Madre (puede ser algo sencillo) para que la leamos todos, y dársela a leer a todos los que entren nuevos.	Claustro	E. Pastoral	
		b) Generar identidad y sentido de pertenencia al Sagrado Corazón (conocimiento de la Sociedad del Sagrado Corazón, dimensión educadora, Carácter Propio...)	Formación Institucional	Claustro	E. Directivo	1 al año
			Trabajar y explicar el anagrama en las clases de religión, para que los alumnos entiendan lo que nos define.	Primaria	Profes de Reli	
			Buscar alguna actividad para compartir con alumnos de otro cole de la Red.	Primaria y DBH	Coordinadores de Etapa	
			Que una vez al año una religiosa hable con los alumnos sobre la congregación y la vida religiosa.	Primaria, Secundaria.	E. Directivo	



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

ÁREA PASTORAL	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ETAPAS	RESPONSABLES	PLAZOS
Formación y grupos	8. Acompañar a los niños y jóvenes en su crecimiento e itinerario de formación personal cristiana en el ámbito extraescolar.		La formación en el ámbito extraescolar, la derivamos a la parroquia. Animamos a nuestros alumnos a participar de los diferentes grupos y nos coordinamos participando en el Consejo de la Unidad Pastoral.	Además de la Catequesis, Invitamos a nuestros alumnos formar parte de los grupos a partir de 4º de Primaria		



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

ÁREA PASTORAL	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ETAPAS	RESPONSABLES	PLAZOS
Formación y grupos	9. Potenciar la formación de los agentes de pastoral (profesorado, catequistas, animadores o monitores de grupos, etc) para desarrollar su compromiso en la tarea de animación y acompañamiento pastoral.	a) Formación teológica, pastoral, de didáctica de la Religión y del Carisma a los distintos grupos de la comunidad educativa.	Jornadas de Teología en Madrid	Claustro	E. Directivo	
			Jornadas Sta. María de Huerta		E. Directivo	
			Jornadas de Pastoral (Kristau Eskola)		E. Directivo	
			Formación Institucional		E. Directivo	1 al año
			Formación Joigny		E. Directivo	
			Talleres de formación en INTERIORIDAD para familias		E. Directivo	



EVALUACIÓN

En pastoral optamos por la calidad educativa y para ello fomentamos la cultura de la evaluación para la mejora continua. Una buena evaluación nos permite dar respuesta adecuada a las necesidades de nuestros contextos.

6.1 Evaluación del Plan de Pastoral del colegio

Al inicio del curso 17/18 plantearemos por etapas, la concreción del plan de pastoral para dicho curso. Cada trimestre se hará evaluación del plan de manera que podamos regularnos, y lo que no se ha conseguido un trimestre, podemos seguir trabajándolo durante el siguiente.

Al curso siguiente, haremos lo mismo, y así durante cuatro años, intentando garantizar que trabajamos todo el plan.

La evaluación tendrá unas partes cuantitativas y objetivas pero también se aportará una reflexión valorativa de nuestra acción pastoral.

El Equipo Directivo y el Equipo de Pastoral propondrán una evaluación del Plan Pastoral del colegio cada 4 años. Esta evaluación será enviada al Equipo de la Red.

El Equipo de Pastoral con la evaluación del Plan anual de cada etapa incluirá, si procede, propuestas de mejora para la programación del Plan Anual del siguiente curso.

Una vez terminada la vigencia de este Plan de Pastoral, se elaborará otro siguiendo los pasos que nos marca el Anexo 2.

6.2 Evaluación del Plan Marco de Pastoral

El Equipo de la Red revisará el Plan Marco de Pastoral cada 4 años teniendo en cuenta la evaluación de los Planes de Pastoral de los colegios.

6.3 Indicadores de evaluación para las áreas pastorales

Estos indicadores, son generales, y nos sirven de referencias, se concretarán más en cada Plan Anual., de manera que una vez determinadas las acciones a desarrollar cada año, introduciremos unos indicadores de evaluación para cada acción.

6.3.1 Colegio en pastoral

- El conjunto del profesorado conoce, respeta y se implica en el proyecto de pastoral del colegio.
- El PAS conoce, respeta y se implica en el proyecto de pastoral del colegio.
- Las familias conocen, respetan y se implican en el proyecto de pastoral del colegio.
- Porcentaje de participación de los distintos miembros de la comunidad educativa en los espacios de oración, celebración, reflexión y profundización en la fe que se ofrecen.
- Número de acciones pastorales que se han comunicado a través de las distintas herramientas de comunicación interna y externa.
- Presencia de comunicación e información de temas pastorales en reuniones de familias, tutorías y claustros.



PLAN DE PASTORAL

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

- Número de claustros y reuniones con temática pastoral.
- Número de acciones realizadas para dar a conocer el PMP y Plan de Pastoral del colegio a la comunidad educativa.
- Nivel de reflexión personal y grupal en la toma de decisiones y resolución de conflictos a la luz de los valores del Evangelio.
- Existe un plan de acción tutorial coherente con los valores del Evangelio.
- Existe un plan de convivencia coherente con los valores del Evangelio.
- Número de acciones específicas para trabajar el lema de cada curso.

6.3.2 Interioridad y oración

- Número de espacios de oración planificados y desarrollados.
- Grado de participación activa en los espacios de oración.
- Grado de satisfacción en los espacios de oración.
- Existencia y desarrollo del plan de interioridad del colegio.
- Sesiones de interioridad realizadas.
- Grado de satisfacción de los alumnos con las sesiones de interioridad.
- Grado de satisfacción del profesorado con el Plan de Interioridad.
- Número de acciones de formación planificadas y desarrolladas sobre temas de pedagogía de la oración.
- Número de acciones de formación planificadas y desarrolladas en el Plan de Interioridad.

6.3.3 Diálogo fe-cultura-vida

- Número de reuniones del equipo de pastoral con otros departamentos y equipos docentes.
- Existencia del departamento de religión.
- Número de reuniones del departamento de religión.
- Número de acciones formativas del profesorado de religión.
- Existencia de programaciones de religión acordes con el PMP
- Grado de acogida y valoración de la diversidad cultural y religiosa.
- Número de acciones de carácter intercultural e interreligioso.
- Número de proyectos interdisciplinarios que promueva el diálogo fe-cultura-ciencia.

6.3.4 Acción social y compromiso

- Existe un plan de acción social que fomenta el compromiso del alumnado.
- Número de acciones y propuestas de voluntariado
- Porcentaje de participación de los alumnos en las propuestas de voluntariado.
- Número de campañas y acciones solidarias desarrolladas
- Grado de participación activa en las campañas y acciones solidarias
- Número de acciones propuestas enfocadas a la educación para la paz.
- Grado de participación en las acciones propuestas enfocadas a la educación para la paz.
- Grado de inclusión de todo el alumnado.
- Grado de resolución de conflictos de forma pacífica.



PLAN DE PASTORAL

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

- Número de acciones propuestas para la sensibilización, reflexión y compromiso con el medio ambiente.
- Grado de participación en las acciones propuestas para la sensibilización, reflexión y compromiso con el medio ambiente.

6.3.5 Celebración de la fe

- Número de celebraciones en los tiempos litúrgicos.
- Número de celebraciones en las fiestas propias.
- Grado de participación activa en la preparación de las celebraciones.
- Grado de participación en las celebraciones.
- Participación en redes y acciones pastorales con la parroquia o la diócesis.
- Número de acciones del colegio hacia el entorno en clave de pastoral.

6.3.6 Carisma

- El conjunto del profesorado conoce la figura y la pedagogía y estilo educativo de Santa Magdalena Sofía
- Grado de vinculación del profesorado con la institución.
- Grado de vinculación del PAS con la institución.
- Grado de vinculación de las familias con la institución.
- Grado de vinculación del alumnado con la institución.
- Grado de vinculación de los exalumnos con la institución.
- Grado de conocimiento de los iconos y signos propios de nuestra identidad y espiritualidad.
- Celebración del día de Mater
- Celebración del día de Sta Rosa Filipina
- Celebración del día de Santa Magdalena Sofía
- Número de acciones de información y dinamización de las actividades de pastoral de la Provincia.
- Participación en actividades y propuestas pastorales de la Red de pastoral de la Provincia.

6.3.7 Formación y grupos

- Número de grupos de formación en la fe.
- Número de animadores, monitores o agentes de pastoral implicados.
- Porcentaje de alumnos que participan en los grupos.
- Grado de satisfacción de los participantes.
- Grado de satisfacción con las posibilidades de formación cristiana y con el propio Carisma.
- Número de actividades orientadas al acompañamiento y/o búsqueda del proyecto de vida.
- Número de antiguos alumnos que participan en las actividades de pastoral del colegio.
- Número de acciones formativas con temática teológica y pastoral
- Número de acciones formativas con temática de didáctica de la Religión



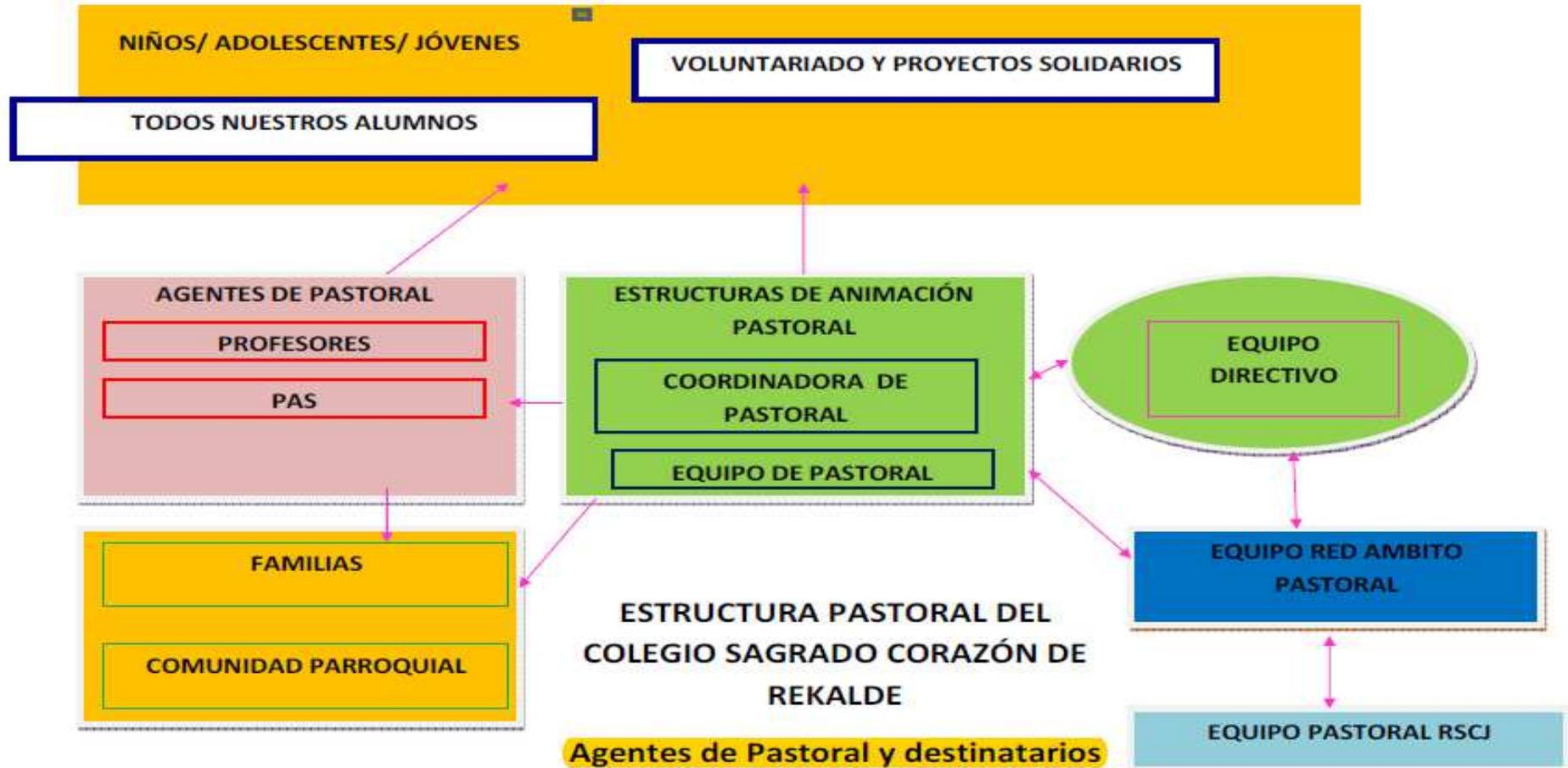
PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

- Número de acciones formativas con temática del Carisma
- Porcentaje de participación en las acciones formativas ofertadas por la Red
- Porcentaje de participación en otras acciones formativas.



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

Anexo 1: Estructura pastoral del colegio Sagrado Corazón de Rekalde





Anexo 2: Bake Txoko

PROYECTO

BAKE TXOKOA





OBJETIVOS

1. Adquirir conciencia crítica sobre la realidad que nos rodea.
2. Desarrollar un espíritu de participación para mejorar el entorno que nos rodea.
3. Conocer otras realidades más duras que las nuestras y desarrollar sentimientos de empatía hacia ellas.
4. Participar en el desarrollo de la línea de Valores en la escuela en la que estudiamos.
5. Conocer otros grupos del entorno cercano que trabajan en la misma línea e impulsar encuentros y acciones en común.
6. Dar a conocer las realidades sobre las que reflexionamos a nuestros compañeros de clase y también en el barrio.
7. Participar en alguna sesión de la Escuela de Padres dando a conocer el trabajo que llevamos a cabo.





PLAN DE TRABAJO

Junto con la ONG Alboan el desarrollo de cada curso escolar ha sido de la siguiente manera:

Reunión del BakeTxoko quincenalmente, los jueves de 12 a 1 para:

Formación anual en:

1. Derechos y deberes
 - a) Resolución de conflictos
 - b) Participación social
2. Preparar y llevar a cabo en la escuela días de sensibilización:
 - a) Día Mundial contra la Pobreza
 - b) Día de la Infancia
 - c) Día de la Paz
3. Participación en la plataforma virtual Conectando Mundos (Intermon)
4. Áreas de sensibilización: Tecnología libre de Conflictos y "OngiEtorriErefuxiatuak".
5. Participar anualmente en la Campaña Mundial por el Derecho a la Educación.
6. Escuela de Padres: desde el BakeTxoko se lleva a cabo una sesión presentando los temas que estamos trabajando y haciendo partícipes a los padres del proyecto.
7. Campaña de solidaridad anual que realizamos junto a otros colegios la Red , cuyo objetivo es apoyar distintos colectivos desfavorecidos en diferentes entornos en los se hacen presentes las Religiosas del Sagrado Corazón.





PARTICIPANTES

Desde el comienzo y sabiendo que es una oferta de participación voluntaria, hemos participado del BakeTxoko una media de 15 alumnos anualmente.

El alumnado ha ido variando según cada curso escolar pero se mantienen algunas constantes:

1. siempre participan más chicas que chicos
2. los alumnos que empiezan en 1º de la Eso en BakeTxoko, mayoritariamente se mantienen hasta 4º.
3. coincide que la mayor parte de los alumnos que participan lo hacen también en los grupos de Tiempo Libre del Barrio los fines de semana.

Es importante señalar que aunque es pequeño el número de alumnos que directamente participan del espacio de BakeTxoko, ellos con sus propuestas educativas han llegado a todos los alumnos del Centro, de tal manera que este espacio en la actualidad forma parte del diario de todos los chavales, profesores y padres.

El acompañamiento se lleva a cabo siempre por dos maestras de la escuela apoyadas por una persona de Alboan.





EVOLUCION DEL BAKE TXOKO

Son ya 12 los años que llevamos en la escuela de rodaje con esta experiencia, y podemos decir sin confundirnos que a lo largo de estos años se ha ido creando una pequeña escuela de Educación para la Ciudadanía Global que ha ido echando raíces entre los alumnos, los profesores y también los padres que participamos del Proyecto Educativo del Sagrado Corazón.

Con los años también la dinámica del grupo ha ido cambiando en algunas cosas pero nunca en lo sustancial.

1. La crisis económica que hemos vivido en el entorno afectó también a la ONG Alboan, y si hasta el 2012 una persona de su equipo nos acompañaba quincenalmente, a partir de ese curso ese acompañamiento pasa a ser mensual o bimensual y cogemos el peso del proceso dos maestras de la escuela.
2. En el curso 2012 una profesora participa junto a otras escuelas en un intercambio con escuelas de Colombia para compartir experiencias de participación en ámbito formal y no formal avalado por la ONG Alboan.
3. En el curso 13-14 comienza su andadura la Red de Jóvenes por la Solidaridad promovida por Alboan en la que participamos activamente desde su comienzo todos los miembros del BakeTxoko.

Desde su formación junto a otras escuelas compartimos un fin de semana donde reflexionamos junto a otros chavales de entornos diferentes y de la misma franja de edad sobre la Participación para hacer de este mundo un lugar más humano para todos.





MOMENTOS MEMORABLES

1. La campaña por la Tecnología Libre de Conflictos nos ha llevado muchas energías los tres últimos cursos.

Participamos aprendiendo sobre el coltán y lo que está sucediendo con él en el Congo y la relación que eso tiene con el uso que nosotros hacemos de la tecnología móvil.

Los chavales del BakeTxoko prepararon una unidad didáctica sobre el tema y pasaron por todas las clases de la ESO en la hora de Geografía y Historia.

Aprovechamos la Escuela de Padres para hacer a los padres partícipes de la Campaña e iniciamos una recogida de teléfonos para reciclar que fueron entregados en la sede de Alboan.

El curso 16-17 se celebró un concurso en la Universidad de Deusto en relación a este tema bajo el título Wilikale y ganaron los chavales del BakeTxoko que se presentaron.

2. La tremenda realidad que viven los Refugiados en el mundo y en concreto todo lo sucedido tras la guerra en Siria han tenido también eco en la escuela.

En el BakeTxoko hicimos un análisis de realidad y preparamos una unidad didáctica sobre el tema que luego llevamos a todas las clases de Secundaria y al último ciclo de primaria.

3. El curso pasado nos pusimos en contacto con el Ayuntamiento para poner en marcha en la escuela la Campaña Xurumurrak.

Con las personas que llevan a cabo la Campaña trabajamos una sesión en la Escuela de Padres, otra con los chavales que participan del BakeTxoko y un “work café” con todos los alumnos de la ESO.

Nuestro deseo es participar en la red que se ha creado en el barrio en torno a este tema.



PLAN DE PASTORAL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE



A MODO DE CONCLUSIÓN

Cuando hace algunos años iniciamos esta pequeña andadura el motivo que nos impulsaba era el de que los chavales de nuestra escuela pudieran tener la opción de desarrollar un espíritu crítico con respecto al mundo en el que vivimos , desarrollar sentimientos de empatía hacia los colectivos que más sufren y la conciencia de que somos ciudadanos que podemos participar con nuestras acciones en hacer de este mundo un lugar más justo para todos.

Pasados los años nos reafirmamos en el mismo sueño sabiendo ahora desde la práctica educativa en este ámbito que lo sembrado ha calado en muchos chavales y que salen de la escuela buscando su propio camino con la responsabilidad de aportar un grano de arena allí donde la vida les lleve.

Por último constatar que no hubiéramos podido hacer muchas de las cosas que hemos hecho si no hubiéramos contado con la colaboración de Alboan. Nuestro más profundo agradecimiento.



Anexo 3: Itinerario de valores

UN ITINERARIO DE VALORES PARA NUESTRA PROPUESTA DE TRABAJO PASTORAL

“Toda nuestra acción pastoral está anclada en el Evangelio y sus valores. Nuestra acción pastoral contribuye a educar en la gratuidad, la corresponsabilidad, el diálogo, la solidaridad, la honradez, el servicio, el cuidado de la creación, el sentido crítico, el respeto a la vida y a la dignidad de las personas, la amistad y la confianza, la verdad, la paz y la reconciliación, la inclusión y la valoración de las diferencias” (Plan Marco de Pastoral)

Un valor es una cualidad que confiere a las personas, a los hechos o a las cosas una estimación. Una cualidad o conjunto de cualidades que hacen que algo sea apreciado como bueno y deseado. Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento para realizarnos como personas. Creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras o un comportamiento en lugar de otro. Son fuente de humanización, de satisfacción y plenitud.

Los valores son importantes por lo que son, lo que significan y lo que representan. Nuestra acción pastoral se ancla en los valores del Evangelio. En esta propuesta de trabajo que hacemos, queremos establecer un itinerario para trabajar valores, y comportamientos y actitudes unidas a ellos.

Este itinerario nos ofrece un camino que nos orienta en nuestro trabajo pastoral sabiendo que el trabajo de los valores es transversal, que nuestra tarea educativa y pastoral los integra todos, aunque cada año pongamos el acento en alguno de ellos.

DESDE EL CARÁCTER PROPIO DE LOS COLEGIOS DEL SAGRADO CORAZÓN.

En el Carácter Propio de los Colegios del Sagrado Corazón expresamos los valores y actitudes en los que queremos educar:

“...que los alumnos/as puedan ser agentes de su propio crecimiento en un clima de responsabilidad y libertad” Pág 7

“Educar para un compromiso social...” Pág 7

“Educar en un diálogo profundo y coherente entre fe, cultura y vida”

“ ...Priorizamos la educación del corazón, lugar de los afectos, las emociones, la expresividad, la creatividad y fomentamos experiencias significativas de **interioridad**”.

“...el esfuerzo en el estudio es una oportunidad de crecimiento y maduración”

“Mirar hacia el futuro fomentando la corresponsabilidad, el trabajo en equipo, la reciprocidad y la gratuidad, en contraste con nuestra sociedad tan fuertemente competitiva.”



“ Que nuestros alumnos se preocupen por la creación, regalo de Dios para la vida de todos; admiren y disfruten el derroche de belleza de la naturaleza; se hagan responsables de los 2 recursos del planeta, empezando por las cosas más sencillas y cercanas, teniendo una sensibilidad solidaria hacia las generaciones futuras.

“Educar personas autónomas, con capacidad crítica, sensibles ante los grandes problemas del mundo...”

“...educando en el respeto incondicional a la vida y a la dignidad de las personas”
Pág 9

“..Queremos educar personas de compasión, constructoras de paz y justicia”.

“Educar en los valores de la solidaridad, la honradez, la verdad y el servicio, en un mundo injusto y desigual...” Pág 12

“...ofrecemos un espacio donde se valoren las diferencias y la reciprocidad.” “... viviendo en amistad y confianza mutua” “...un estilo de vida sencillo y sobrio facilita esta apertura” Pág 13

DESDE LOS VALORES QUE DESARROLLAN LA INTERIORIDAD EN LA PEDAGOGÍA DE SANTA MAGDALENA SOFÍA BARAT.

Magdalena Sofía vivió una situación análoga a la nuestra. Según ella: “Sin valores humanos no hay persona cabal ni Vida Interior válida”. “El desarrollo de la interioridad, que es el hábito del corazón, hará a la persona vigorosa y madura”. Y para forjar la interioridad, elige el camino de la formación en valores, unos valores que cada persona posee en germen y que la educación lleva a su plenitud.

Educar en la interioridad supone una exigencia y un reto; es un valor esencial para llegar a ser persona.

“Hoy, más que nunca, los alumnos necesitan: hacerse interiores, aprender a ser autores de su propia vida, con un eje personal que los sostenga y los unifique como seres valiosos, únicos, irrepetibles, con unas metas claras y elevadas que los motiven y trasciendan, para llegar a ser lo que están llamados a ser”. M.S. 1830

Ella establece una jerarquía de valores, aunque en el proceso educativo los valores no se alcanzan uno detrás de otro sino de modo simultáneo. Cada etapa de la vida es propicia para desarrollar un valor, y en cada una se consigue una especial madurez. Esto exige una atención personal a cada alumno porque cada uno es único. Esto solo se consigue con ese amor que capta las necesidades de cada uno y sabe adaptarse a ellas con acierto “para formar el espíritu y el corazón”.



JERARQUÍA DE VALORES SEGÚN MAGDALENA SOFÍA BARAT

Valores trascendentes

Fortaleza y libertad

Equilibrio afectivo

Valores intelectuales

Equilibrio armónico de la corporalidad y la sensibilidad

Considerando esta jerarquía de valores hemos establecido un itinerario en el que focalizar nuestro trabajo y desde los que diseñar el lema que cada año impulse y de coherencia a nuestro trabajo educativo y pastoral.

Trabajaremos cada uno de estos valores teniendo en cuenta la dimensión personal y social de cada uno de ellos, desde el Evangelio, desde Sta Magdalena Sofía Barat y el estilo educador del Sagrado Corazón y desde la vida y las relaciones: la familia , el colegio, el mundo.

3. UN ITINERARIO DESDE LA IDENTIDAD Y EL CARISMA DEL SAGRADO CORAZÓN: “Ser en la Tierra el Corazón de Dios”

En el principio de este itinerario y atravesando todo nuestro proyecto educativo y pastoral, está el **AMOR**. El Amor de Dios precede nuestras vidas y nos invita a hacerlo concreto en cada uno de nuestros gestos y actitudes. Todo nuestro trabajo de educación en valores tiene su raíz y su fruto en él.

Nuestro mundo herido y en continuo cambio nos invita a mirarlo desde el Corazón de Dios y a escuchar Su deseo: “Me dan compasión estas gentes, dadles vosotros de comer”.



PLAN DE PASTORAL

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

Vivir desde el amor nos lleva a confiar en el Dios de la Vida que quiere lo mejor para todos, nos lleva a vivir la amistad y la relación con Jesús del que aprendemos a amar a otros con un amor tierno y fuerte, compasivo y comprometido.

Cuando trabajamos cada uno de los valores de este itinerario aprendemos de los gestos y palabras de Jesús como ser testigos de su amor que libera a través de todas nuestras relaciones.

El amor y el agradecimiento han de ser transversales en nuestra educación en valores y han de ir impregnando toda nuestra misión educativa y pastoral.

En el esquema que sigue hemos establecido un itinerario de 6 valores con algunas actitudes que nos ayuden a enfocar y a trabajar los mismos. La propuesta es ir trabajando dentro de la Red de colegios uno de esos valores en cada curso académico, haciendo que impulse nuestro proyecto educativo y pastoral.



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

EQUILIBRIO ARMÓNICO DE LA CORPORALIDAD Y DE LA SENSIBILIDAD	VALORES INTELLECTUALES	EQUILIBRIO AFECTIVO	FORTALEZA Y LIBERTAD	VALORES TRASCENDENTES
<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Silencio/admiración/asombro✓ Escucha interior✓ Ser capaces de escuchar la realidad que nos rodea: las personas, las situaciones, el mundo.	<p>SENTIDO CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Capacidad de reflexión✓ Pensamiento propio.✓ Ser capaces de valorar y discernir	<p>RESPECTO A LA VIDA Y A LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Diálogo✓ Capacidad de admiración, asombro/ belleza✓ Búsqueda de la justicia✓ Compromiso	<p>VERDAD</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Honradez✓ Responsabilidad <p>LIBERTAD</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Esfuerzo✓ Capacidad crítica✓ Responsabilidad✓ Discernimiento✓ Toma de decisiones	<p>COMPROMISO Y GENEROSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Cordialidad y compasión✓ Solidaridad✓ Implicación✓ Gratuidad✓ Entrega y servicio✓ Alegría✓ Reciprocidad✓ Sencillez



PLAN DE PASTORAL

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

Empezando por el valor del respeto a la vida y a la dignidad de las personas que consideramos un valor muy nuclear, proponemos trabajar los valores en el orden que se puede ver aquí, sabiendo que aunque focalicemos en uno de los valores durante el curso, estamos trabajándolos todos de forma transversal:



Respeto a la vida y a la dignidad de las personas

Es un valor muy importante, un valor que nos adentra en lo nuclear de los sentimientos y las preferencias del Corazón de Jesús: el respeto y el cuidado de la vida en todas sus dimensiones.

Sin respeto no podemos imaginar nuestro mundo, nuestra sociedad, nuestras familias y grupos, nuestros colegios, nuestra vocación y tarea educativa y evangelizadora. El respeto es el fundamento a partir del cual muchos otros valores se desarrollan y adquieren sentido y un significado más pleno.

La educación debe permitir a nuestros alumnos llegar a ser seres humanos conscientes del propio valor y del valor de los demás lo que permite que educadores y alumnos reflexionemos sobre el quehacer de cada uno, pudiendo entonces intentar cambiar el mundo respetándose a sí mismo, al otro, a la tierra...



PLAN DE PASTORAL

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

“...una sociedad no vive sin utopías, es decir, sin un sueño de dignidad, de respeto a la vida y de convivencia pacífica entre las personas y los pueblos. Si no tenemos utopías nos empantanamos en los intereses individuales y grupales y perdemos el sentido del bien vivir en común” Leonardo Boff

Respetar implica:

- Querernos a nosotros mismos, aceptarnos, valorarnos, vivir con coherencia y sentir que merecemos el aprecio y el cariño de los demás.
- Empatizar; ponerse en el lugar del otro y comprender qué siente y cómo siente.
- Aceptar la diversidad, la convivencia con los demás. Todos somos diferentes, pero iguales en el fondo. Practicar la integración, la tolerancia, el diálogo, la admiración y la justicia.
- Valorar y admirar todo lo que nos rodea, cuidarlo, mimarlo, a veces los detalles constituyen el todo. Proteger el entorno que es la casa de todos.

“Debería crecer nuestra reverencia hacia los otros pensando que, más allá de lo bueno que vemos en ellos, lo mejor sigue estando siempre escondido”. Janet Stuart

Escucha:

Abrir los sentidos es el primer paso hacia la contemplación. La sensibilidad es la puerta de acceso al ser. Trabajamos el valor de la escucha desarrollando la capacidad de escucharnos a nosotros mismos, de hacer silencio, de escuchar la realidad que nos rodea y capacitarnos para el asombro y la admiración ante todo lo creado.

Contemplar y escuchar la realidad del mundo nos dinamiza e impulsa en nuestra misión.

“Que cada persona descubra su mundo interior donde habita lo más auténtico de ella misma. Priorizamos la educación del corazón, lugar de los afectos, las emociones, la expresividad, la creatividad y fomentamos experiencias significativas de interioridad” CP pág 9

Educamos en una escucha generadora que nos lleva a detenernos y prestar atención a lo que está presente, que nos lleva a escuchar con todos los sentimientos propios y las emociones del que habla, a suspender el juicio y subrayar más lo que no comprendo y me cuestiona que lo que no me gusta de lo que oigo. Una escucha que nos ayuda a ir al fondo de las cosas y de las personas y a avanzar desde el diálogo.

Aprendemos a escuchar también el grito de los excluidos, de la realidad que sufre y espera.



PLAN DE PASTORAL

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

Verdad:

Educar en la verdad es acompañar a nuestros alumnos en su camino de ir siendo cada vez más auténticos, de ser ellos mismos, de responsabilizarse de su vida y de su actuar, de vivir la honradez. Cuando trabajamos este valor crecemos en congruencia con nuestras palabras y responsabilidad en nuestro actuar. Es un valor y una búsqueda constante en la vida.

Este valor nos posibilita vincularnos a otros desde la confianza y el respeto y generar en nuestro entorno y en nuestro mundo redes de relaciones basadas en esa misma actitud. La base de cualquier vínculo humano sostenible en el tiempo es la confianza.

El sueño de Magdalena Sofía que hoy es el nuestro es que “cada persona se abra a la verdad, al amor y a la libertad”.

“Sé tú mismo”, diría Janet Stuart

Libertad:

Educamos en una libertad responsable, que nos va haciendo capaces de discernir las diferentes opciones que en todo momento tenemos ante nosotros y de tomar decisiones en base a los valores que nos humanizan y caminando en aquello que va dando sentido a sus vidas. De alguna manera es ir pasando del deber, al querer profundo.

La libertad se educa, se va construyendo con el esfuerzo, se va recibiendo de otros: libertad de y libertad para. Es necesario educar la libertad para decidir desde criterios propios.

Se trata de educar para ser personas libres y liberadoras. La libertad se convierte así en un don y en una tarea.

Sentido crítico:

“Queremos educar personas autónomas, con capacidad crítica, sensibles ante los grandes problemas del mundo...” CP pág 11

Queremos fomentar en nuestros alumnos la capacidad de reflexionar sobre la realidad que les rodea, sobre sus vivencias y las de otros. Queremos que aprendan a discernir y elegir con pensamiento y criterio propio, buscando lo esencial, abiertos a lo universal, a la vida, al compromiso con todos.

Queremos educar personas profundas y sólidas, afianzadas en sus convicciones y con fortaleza para desafiar los retos que la vida les presenta.

Una persona con pensamiento crítico tiene una mente abierta, es humilde y empática, muestra agudeza en sus percepciones, se cuestiona permanentemente, es capaz de controlar sus emociones y valorar de forma justa y posee autonomía para decidir y para hacerse responsable de ello.



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

Compromiso y generosidad:

Son valores trascendentes, que brotan de un salir constante de nosotros mismos, de nuestro egocentrismo, para entregarnos a los demás.

Queremos educar personas de compasión, constructoras de paz y justicia. Mirar al mundo desde el Corazón de Dios, nos impulsa a educar en un compromiso solidario. Nuestro compromiso con la realidad que nos rodea y especialmente con los más vulnerables nos lleva a implicarnos desde la gratuidad y la generosidad para hacer de nuestro mundo un mundo mejor.

Educamos a nuestros alumnos en una actitud de servicio sencillo y alegre. Nuestras relaciones son relaciones de reciprocidad en las que cada uno da y recibe para crecer juntos.

Educar en los valores de la solidaridad, la honradez, la verdad y el servicio, en un mundo injusto y desigual. "Tenemos la certeza de que educar es, en sí mismo, un acto de justicia"
CP

"Debemos recordar que cada uno de nuestros niños está destinado a una misión en la vida. Ni nosotros ni ellos podemos saber ahora cuál es, pero hay que conocer y hacerlos creer que cada uno tiene una misión y que él o ella están obligados a encontrar cual es. Hay obras especiales para Dios que se quedarán sin realizar, a menos que ellos las hagan." Janet Stuart.

"Trata de prestar todo el servicio posible a los demás, no hables de la cosa, sino hazla."
Janet Stuart



PLAN DE PASTORAL
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - REKALDE

Anexo 4: Plan de Interioridad “Barrutik” (en pdf adjunto)

✚ Sugerimos a la RED:

Que en las jornadas de formación que organiza la Red se incluya algún curso de nuevas Metodologías para la Didáctica de la Religión. La mayoría de de ponencias de Teología de Madrid son de reflexión para nosotros pero ninguna aterriza en la realidad práctica del aula.

Que la formación institucional, cada cierto tiempo sea sobre la Sta Madre, Sta Rosa Filipina,....